

Устный журнал для родителей

# В гостях у логопеда

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:



«Детская природа требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними, но связите с картинками двадцать таких слов, и ребенок усвоит их на лету».

К.Д.Ушинский





## ТЕСТ для родителей

Вам небезразлично будущее Вашего малыша? Вы хотите видеть его успешным и уверенным в себе человеком? Тогда самостоятельно оцените состояние речи Вашего ребенка. Узнайте прямо сейчас, нужна ли помочь специалиста. Прочтите данные утверждения. Положительный ответ – 1 балл. Отрицательный – 0 баллов.

1. У членов нашей семьи есть недостатки произношения.
2. Первое слово наш ребёнок произнёс позже 1 года.
3. Малыш плохо жуёт и не любит твёрдую пищу (морковь, яблоко, мясо и др.)
4. Наш ребёнок свободно говорит не только на русском языке.
5. Наш ребёнок так быстро тараторит, что иногда мы не понимаем, о чём он говорит.
6. Медленная речь нашего ребёнка заставляет меня нервничать.
7. Ребёнок говорит очень громко (или очень тихо).
8. У нашего ребёнка не получается выговаривать длинные слова.
9. Малышу с трудом удаётся заучивать стихи.
10. Некоторые буквы и цифры он пишет в обратную сторону.
11. Нашему ребёнку уже 6 лет, а он никак не может запомнить буквы.
12. В речи ребёнок допускает грамматические ошибки (Например: Длинные ухи. Много столов. Моя яблоко).
13. Наш ребёнок не выговаривает некоторые звуки.
14. Мы столько раз читали эту сказку, а ребёнок не может её рассказать!
15. Часто окружающие просят “перевести”, что сказал наш малыш.
16. Наш ребёнок заикается.
17. Меня настораживает, тот факт, что ребёнок 3-4 раза повторяет одно и тоже слово, прежде чем высказать свою мысль.

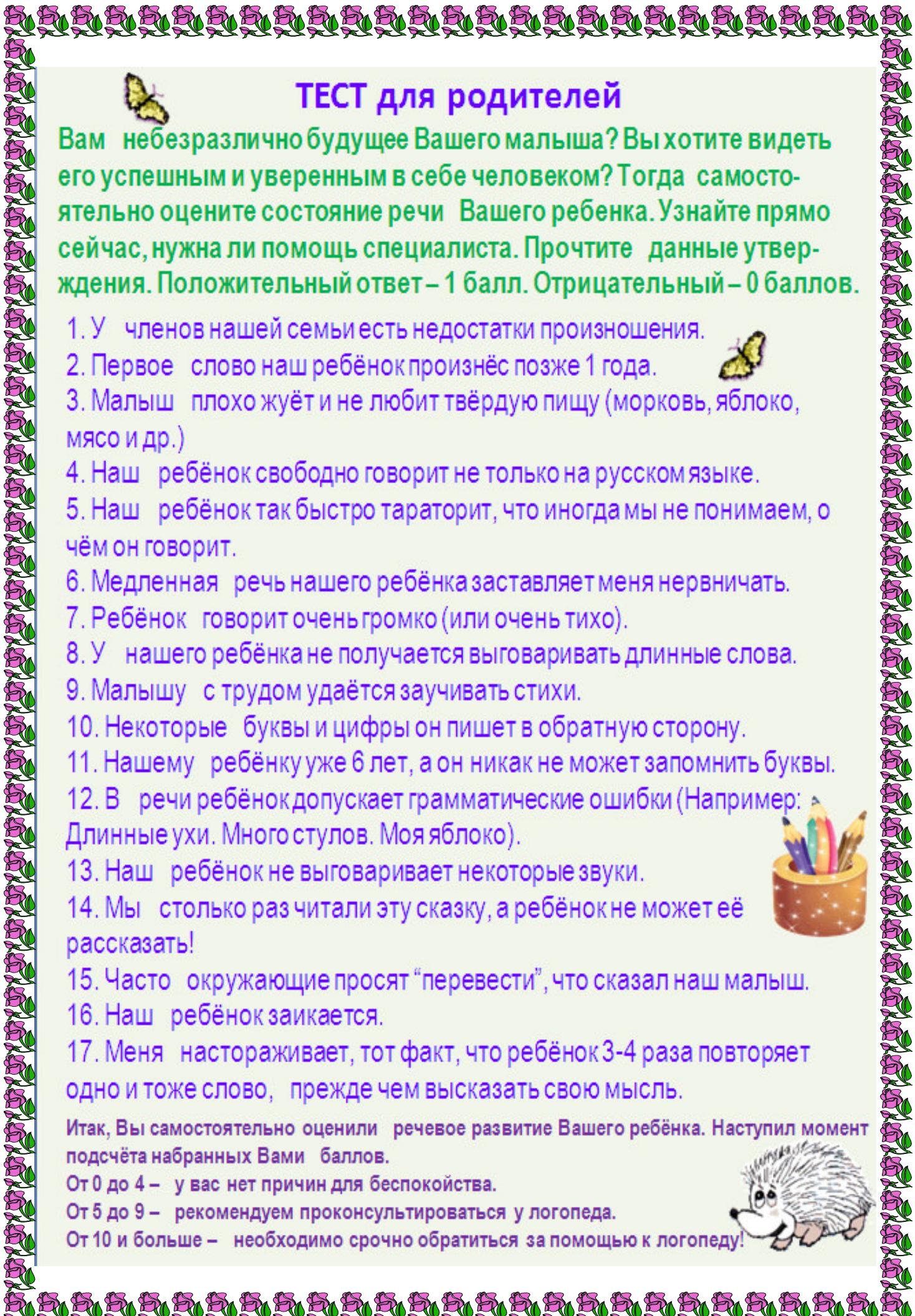


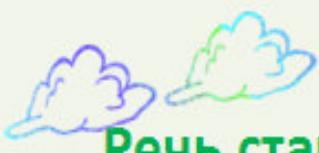
Итак, Вы самостоятельно оценили речевое развитие Вашего ребёнка. Наступил момент подсчёта набранных Вами баллов.

От 0 до 4 – у вас нет причин для беспокойства.

От 5 до 9 – рекомендуем проконсультироваться у логопеда.

От 10 и больше – необходимо срочно обратиться за помощью к логопеду!





## Речь старших дошкольников (5-7 лет)



Качественный скачок в овладении связной речью: дети способны составить рассказ по картинке, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности.



2. Начинает формироваться внутренняя речь – свернутая, сокращенная форма речи, с помощью которой происходит планирование предстоящей деятельности.

3. Значительно обогатился словарный запас, дети пользуются словами второй степени обобщения.

4. Грубых аграмматизмов в речи нет, возможны ошибки при построении сложных предложений.



5. Звукопроизношение полностью нормализовалось.

6. Появляется способность к выделению звука из слова, то есть формируются навыки звукового анализа слов, звуковая оболочка слова перестала быть «прозрачной», незаметной для восприятия.



7. Дети способны менять произвольно громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации.



**Для успешного овладения письмом (его техникой),**

**ребёнка уже в дошкольном возрасте должны быть**

**сформированы следующие необходимые предпосылки  
письма:**



**1. Развитие на слух всех звуков речи, включая акустически и  
артикуляторно близкие (звонкие-глухие, мягкие-твёрдые,  
свистящие-шипящие, Р-Л-Й)**

**2. Правильное произношение всех речевых звуков (отсутствие  
замен одних звуков другими)**

**3. Владение простейшими видами анализа, доступными  
детям дошкольного возраста:**



**\*\*\* выделение звука на фоне слова (например: есть ли звук Р  
в слове РЫБА? А в словах ШАР, КАРТИНА)**

**\*\*\*определение места звука в слове (начало, середина,  
конец. Например: В слове МАШИНА звук Ш находится в  
середине)**



**\*\*\*выделение ударного гласного звука из начала и конца  
слова (Например: Какой первый звук в слове «аист»?)**

**В процессе специального обучения по программе детского  
сада дошкольники овладевают и более сложными видами  
звукового анализа слов.**

**4. Достаточный уровень сформированности зрительно-  
пространственных представлений (умение различать  
предметы и геометрические фигуры по форме, величине,  
расположению в пространстве), что необходимо для  
прочного усвоения зрительных образов букв.**

