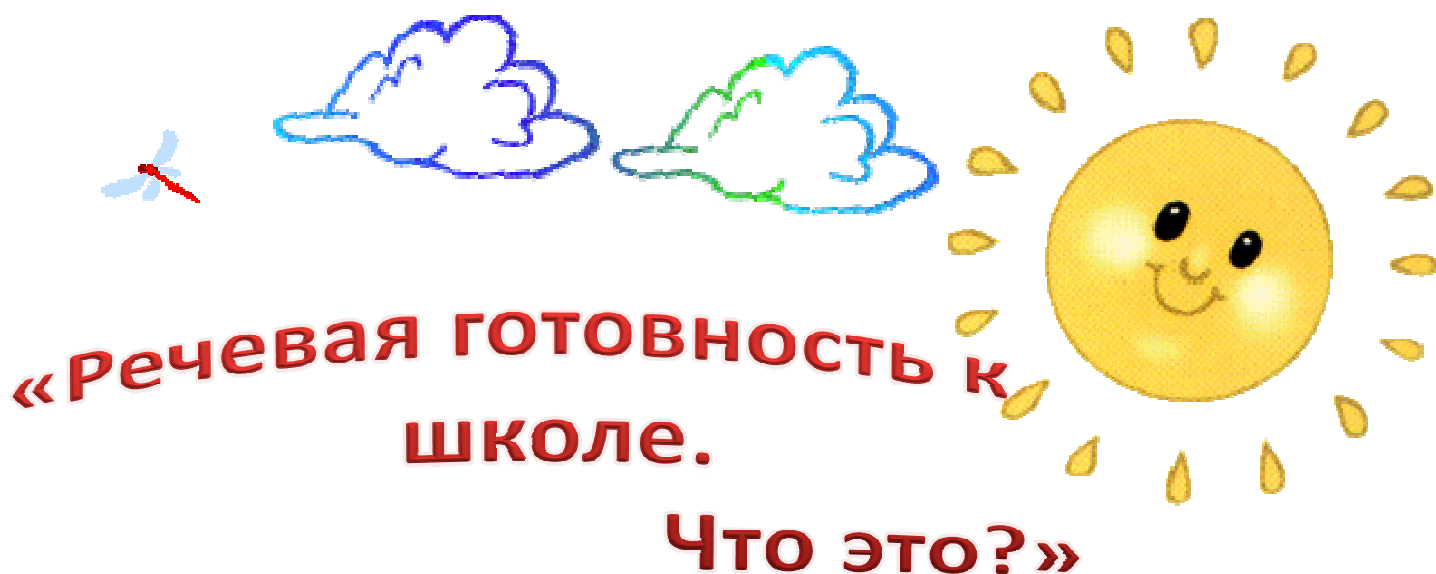




Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.

Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.



Родителям в первую очередь следует обратить внимание на:

- **Правильное произношение всех звуков**
- **Умение различать звуки речи на слух**
- **Владение навыками звукового анализа и синтеза**
- **Словарный запас**
- **Сформированность грамматического строя речи**
- **Связную речь**
- **Речевую коммуникацию**
- **Мелкую моторику рук и психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие)**
- **Мелкую моторику рук и психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие)**





Звукопроизношение и фонематический слух:

в норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам. К этому возрасту ребёнок должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.



Слоговая структура слова

Ребенку 6 -7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор и т.п.). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не выкидывает, не добавляет звуки и слоги.



Владение навыками звукового анализа и синтеза:



- ❖ умение выделять звук на фоне слова;
- ❖ слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- ❖ определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- ❖ определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;
- ❖ называть слова с заданным звуком;
- ❖ уметь составлять слова из звуков;
- ❖ дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».



Словарный запас

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 2000 слов)



В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные), понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов.

Сформированность грамматического строя речи:



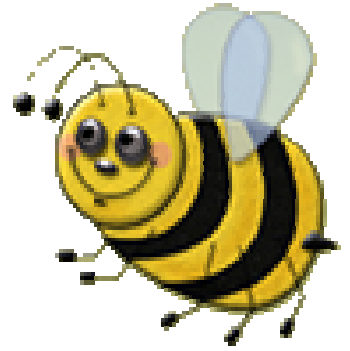
Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).



Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь

- ❖ пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки
- ❖ составлять рассказ по картинке
- ❖ составлять рассказ по серии картин
- ❖ отвечать на вопросы по тексту



При пересказе (рассказе) обращается внимание

- на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
- на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
- на лексику (полнота и точность использования слов),
- на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).

Речевая коммуникация

- Ребёнок должен быть достаточно активен в общении,
- уметь слушать и понимать речь,
- строить общение с учетом ситуации,
- легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- ясно и последовательно выражать свои мысли,
- пользоваться формами речевого этикета.



Мелкая моторика рук

Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, ниткография, использование шариков су-джок и аппликатора Кузнецова, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами и т.д.).



Психические процессы

Все психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) тесно взаимосвязаны. Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к нарушению умственного развития ребёнка в целом.

