

Игра «**Четвертый лишний**» - показатель понимания ребенком обобщающих понятий и умения выделять определенный признак группы предметов.

6. **Классификация** (*назови*) **Посуда; Одежда** (белье, демисезонная (весенне-осенняя), зимняя, летняя); **Обувь** (зимняя, летняя, спортивная...); **Головные уборы** (летние, зимние, меховые, вязанные...); **Мебель; Овощи; Фрукты, Грибы, Деревья, Цветы, Ягоды** (лесные, садовые); **Насекомые, Птицы** (домашние, перелетные, зимующие, питомцы), **Животные** (домашние, дикие наших лесов, холодных стран, жарких стран, питомцы).
7. **Части предметов** (из каких частей состоит живой или неживой объект, предмет): чайник, стул, машина, самолет и т.д.
8. **Профессии. Назови, кто это? Что делает** шахтер, почтальон? **Как иначе** назвать доктора (врач), водителя (шофер)? Кто делает...(шьет, водит машину)?- швея, шофер, пожарный...
9. **Кто как голос подает?** (называть глагол: мяукает, хрюкает, воет, пищит...)
10. **Прилагательные** (подобрать к предмету не менее 3 слов-признаков; «вкусовые» признаки.)
11. **Антонимы. «Скажи наоборот».** (Все части речи).

#### Грамматика

#### Словоизменение

1. **Образование существительных И.п. мн.ч.:** окно-окна, яйцо-яйца...
2. **Существительные Р.п.мн.ч.** (много чего? Нет чего?): капусты, карандашей, ...
3. **Согласование числительного и существительного.** Игра «1-2-5» (одна сова –2 совы –5 сов)
4. **Употребление предлогов:** над, из-за, из-под, со, между.

#### Словообразование

1. **Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами** «Гномы и великаны», «Скажи ласково»: ковер – коврик; ведро – ведерко, ведерочко ...
2. **Название детенышей** «У кого кто», «Чей детеныш?»: лошадь, овца, корова, свинья, коза...
3. **Относительные прилагательные** (обозначают материал предмета, из чего сделан: из бумаги – бумажный, из меха – меховая шапка, из слив – сливовое варенье, сливовый сок...
4. **Притяжательные прилагательные** «Чьи вещи?», «Чей хвост (лапы, уши..)?» дупло беличье, лапа медвежья, гнездо воронье, яйцо куриное...

#### Связная речь

1. **Послушать и пересказать** рассказ из 5-6 предложений (без наводящих вопросов).
2. **Придумать историю (рассказ) по сюжетной картинке.**
3. **Составить рассказ по серии картин:** определить логическую последовательность картинок (не менее 3) и рассказать, что произошло.

Если ребенок с легкостью справляется с подобными заданиями, то школьное обучение станет для него успешным

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» комбинированного вида города Билибино Чукотского автономного округа»

## Памятка для воспитателей и родителей детей 5-7-лет «Схема основных компонентов речевого и неречевого развития»



Подготовила учитель – логопед:  
Калашникова Светлана Сергеевна

Удивительно, что в наш компьютерный век, в эпоху развития нанотехнологий «венце творения» Человек становится все более подвержен проблемам его собственного развития. Причин для этого достаточно много. Но две из них возможно разрешить: это педагогическая неосведомленность родителей, которая имеет под собой разные аргументы, и «зашумленность» педагогов, которым, нужно признаться, нелегко разрываться между изменяющимися стандартами образования, «современными» требованиями - ожиданиями родителей, жестко наступающим техническим прогрессом, необходимостью инноваций и стандартными методами работы на результат.

Чтобы обогатить, улучшить личностное развитие ребенка, необходимо обратить внимание и родителей, и педагогов на проблемы, встречающиеся в той или иной мере у большинства воспитанников. Именно они являются причиной несформированности связной речи, и, соответственно, мышления, а также могут отразиться на процессе последующего школьного обучения.

В основе Памятки лежит несколько обобщенная, упрощенная схема, которая затрагивает почти все компоненты не только речевого, но и общего развития.

Итак, на какие параметры в речевом развитии ребенка 5-7 лет необходимо обратить внимание.

### **Общее развитие ребенка**

Как тебя зовут? Сколько тебе лет? (сейчас, было в прошлом году, будет в следующем) Где ты живешь? Как зовут маму? Как зовут папу? С кем ты дружишь? Счет прямой – обратный.

### **Неречевые психические функции**

**Состояние слухового внимания** - дифференциация звучащих игрушек, предметов; восприятие и воспроизведение ритма

**Состояние зрительного восприятия** - восприятие формы, цвета; узнавание предмета по контуру (тени), по неполному рисунку; предъявление перечеркнутых фигур, наложенных друг на друга изображений

**Состояние зрительно – пространственного гнозиса** - ориентировка в пространстве: впереди - сзади, посередине, дальше – ближе, выше – ниже; слева –

справа (внизу справа, сверху справа, внизу слева, сверху слева); зеркально,

**Ориентировка в схеме тела:** правая рука, левая; умение показать, например, правой рукой левый глаз, левой рукой правое ухо и т.д.

**Складывание различных фигур из палочек** по образцу (для 5-6 лет) и по памяти (для 6-7- лет): например, «елочка» из 6 палочек и «лесенка» из 7 палочек; Складывание картинок из 4-8 частей, разрезанных по вертикали, по горизонтали, по диагонали.

### **Состояние моторной сферы**

**Навыки работы с карандашом:** умение рисовать прямые линии, ломаные, замкнутые, волнистые; способность правильно изобразить человека;

**Манипуляции с предметами:** умение застегивать и расстегивать пуговицы; завязывать и развязывать шнурки; выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез; вырезать фигуры среднего размера; Очень важно, как ребенок держит ножницы.

Должна быть развита **мимическая и артикуляционная мускулатура**, благодаря которой осуществляется четкое, разборчивое **звукопроизношение**.

### **Фонематические компоненты речи**

(имеют особую важность для осуществления грамотного письма, правильного чтения):

Умение произносить слоги, слова с оппозиционными звуками: па-ба-ба, кот-год-ход; Не путать в речи звуки Р – РЬ, Р – Л, С – Ш и т.д.; Определять позицию звука в слове, количество звуков, слогов в слове; Определять позицию звука в слове; Придумать слово на заданный звук.

### **Слоговая структура**

Ребенок должен научиться произносить любые слова, предложения, соблюдая «ритм», слоговой и звуковой состав слова (Рефрижератор; Мотоциклист догоняет велосипедиста).

### **Пассивный словарь**

(осведомленность и понимание событий, вещей, явлений, предметов)

**Понимание последовательности связного высказывания:** дети должны уметь ответить на вопросы о последовательности событий как в небольшом тексте, так и в словосочетаниях, предложениях, это поможет научиться понимать логическую цепочку заданий из нескольких ступеней. Очень важно понимать вопрос «покажи...» для понимания обобщающих слов, названия профессий, транспорта, категории животных и птиц (дикие, домашние и т.д.), например: «Покажи транспорт (грузовой, специальный, наземный, воздушный, водный)».

**Активный словарь** (активное использование в речи).

### **Лексика**

- 1. Времена года:** показать по порядку, назвать признаки;
- 2. Месяцы:** по временам года, количество в году и каждом сезоне.
- 3. Дни недели:** понимание последовательности выходных и будних дней.
- 4. Время суток:** последовательность наступления; соответствие каждому времени суток определенных событий.
- 5. Обобщающие понятия** (назови одним словом – не только картинки, но и услышанные слова): **Посуда; Одежда** (белье, демисезонная (весенне-осенняя), зимняя, летняя); **Обувь** (зимняя, летняя, спортивная...); **Головные уборы** (летние, зимние, меховые, вязанные...); **Мебель; Овощи; Фрукты, Грибы, Деревья, Цветы, Ягоды** (лесные, садовые); **Насекомые, Птицы** (домашние, перелетные, зимующие, питомцы), **Животные** (домашние, дикие наших лесов, холодных стран, жарких стран, питомцы).