

**Специфические ошибки
грамматического
оформления
речи при речевом
недоразвитии**

Нарушение понимания и употребления грамматических средств языка определяется термином **аграмматизм**.

Соответственно выделяют импрессивный и экспрессивный аграмматизм. Импрессивный аграмматизм проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов при изменении приставки, суффикса. Экспрессивный аграмматизм характеризуют следующие специфические ошибки грамматического оформления речи:

- ✓ нарушение порядка слов в предложении (инверсия);
- ✓ неправильное использование падежных форм;
- ✓ ошибки в употреблении рода существительных;
- ✓ ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными;
- ✓ замена или пропуск предлога;
- ✓ несформированность навыков словообразования.

**Ошибки слоговой структуры слова
при речевом недоразвитии**

- ✓ Сокращение количества слогов, чаще - при стечении согласных в слове (тол - стол, вок - волк);

- ✓ Добавление лишних звуков и слогов (лимонт – лимон, глазики - глазки);
- ✓ Перестановка звуков и слогов (коловода - сковорода)
- ✓ Замена звуков и слогов (саф - шкаф);
- ✓ Персеверация (застревание) слогов (хокист – хоккеист)
- ✓ Антиципация (предвосхищение слогов) (астобус - автобус).

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад «Сказка»
комбинированного вида города Билибино
Чукотского автономного округа»

**Памятка
для воспитателей и родителей
детей 5-7-лет**

**«Характерные
особенности речевых
компонентов в норме и
при речевом
недоразвитии»**



Подготовила учитель – логопед:
Калашникова Светлана Сергеевна

Возрастные критерии оценки связной речи

На 4 году жизни дети овладевают простым распространенным предложением. К 3-4 годам начинают употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. После 4 лет могут пересказать простую знакомую сказку, охотно рассказывают стихотворения. К 5 годам дети могут пересказать короткие тексты, прослушав их два раза. После 5 лет подробно и последовательно рассказывают об увиденном и услышанном, могут объяснить причину и следствие. После 6 лет дети могут составить собственный рассказ, развернутый и логичный по содержанию.

Характерные особенности связной речи при речевом недоразвитии

- ✓ бедность и однообразие синтаксических конституций; в самостоятельной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями;
- ✓ неумение распространять предложение однородными членами;
- ✓ ребенок ограничивается перечислением предметов или действий;
- ✓ нарушение логики рассказа: рассказывая о несущественном, ребенок опускает главное.

Возрастные критерии оценки словарного запаса

При нормальном речевом развитии ребенка и благоприятных условий воспитания активный словарь ребенка увеличивается очень быстро. В возрасте 3-4 лет словарь составляет от 600 до 2000 слов. Дети правильно называют окружающие их предметы и явления. Владеют достаточным количеством слов, обозначающих качества предметов, действия. В возрасте 4 лет активно пользуются как видовыми, так и родовыми понятиями, антонимами, синонимами; свободно используют в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами пальчик, зайчик, куколка).

Преобладающие лексические ошибки при речевом недоразвитии:

- ✓ замена наименования части предмета названием самого предмета в целом (носик, донышко - чайник); замена названия предмета названием действия (шнурки - завязывать чтобы);
- ✓ замена видовых понятий родовыми (ромашка, колокольчик - цветок);
- ✓ замена слов другими, близким по ситуации и внешним признакам (кресло, табурет - стул); замена названий признаков (короткий - маленький); использование обобщающих понятий, в основном бытового характера;

- ✓ неиспользование антонимов, редкое использование синонимов.

Возрастные критерии оценки грамматического строя речи

При нормальном развитии речи дети к 5 годам правильно употребляют существительные, прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа. Отдельные трудности касаются редко употребляемых существительных в родительном и именительном падежах множественного числа (стулы, деревья, колесов, карандашов). Усвоение предложных форм протекает в такой последовательности. В 3-4 года дети правильно употребляют все просительные предлоги (у, в, на, под, с, из, к, за, по, после), свободно пользуются ими в своих высказываниях. В 5-6 лет правильно используют в речи сложные предлоги из-за, из-под). Первые словообразовательные навыки формируются в 4 года. Это образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. К 5 годам дети справляются с заданиями на образование прилагательных от существительных по аналогии. В этом же возрасте формируется правильное употребление сочетания прилагательных с существительными и числительными в именительном падеже.