

ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГОИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 2 – 3 ЛЕТ

СОЦИАЛЬНО – ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим, подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК:

Учится бегать, ходить на носочках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцы. Нанизывает бусы.

ЗРИТЕЛЬНО – МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ:

Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

ВОСПРИЯТИЕ, ПРЕДМЕТНО – ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой – маленький, мокрый – сухой и др.) задает вопросы «Что это?». Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает «нет» на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше – меньше, полный – пустой).

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:

Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчинённые предложение типа: «Когда мы придем домой, я буду...». Понимает вопросы типа: «Что у тебя в руках?». Слушает объяснение «как» и «почему». Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: «Сначала вымоем руки, затем будем обедать».



ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГОИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 4 – 5 ЛЕТ

ВОСПРИЯТИЕ, ПРЕДМЕТНО – ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Разбирает и складывает трехсоставную и четырехсоставную матрешку путем примеривания и зрительного восприятия. Собирает пирамидку с учетом величины колец путем зрительного соотнесения. Складывает разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения.

ПАМЯТЬ:

Выполняет поручение в виде 2 -3 последовательных действий. По просьбе взрослого запоминает 5 слов.

РЕЧЬ:

Использует обобщающие слова; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых, читает наизусть короткие стихотворения.

МАТЕМАТИКА:

Использует в речи слова «много» и «один», называет круг, треугольник, квадрат, шар, куб. Умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называет времена года, части суток. Различает правую, левую руку.

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, МОТОРИКА РУК, ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:

Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой дом (квадрат и крыша), человека (2 -3 части тела). Складывает бумагу более чем один раз. Нанизывает бусины средней величины на толстую леску или проволоку.

Определяет предметы в мешке на ощупь. Прыгает на одной ноге, попеременно на одной и на другой ноге, ходит по бревну. Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками.



ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГОИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 5 – 6 ЛЕТ

Дети могут **распределять роли** до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. **Речь**, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее **активного рисования**. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться **восприятие цвета** и их оттенки, формы прямоугольников, овалов, треугольников.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться **образное мышление**. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к **произвольному вниманию**.

Продолжает **совершенствоваться речь**, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Хорошо бегает, прыгает через веревочку. Катается на 2х колесном велосипеде, на коньках.



ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГОИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 6 – 7 ЛЕТ

ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Ребенок должен уметь выявлять закономерность и дополнять ряд предметов, следуя логике. Малыш способен найти лишний предмет, признак или число из предложенного ряда. Ребенок должен уметь составлять простые рассказы на основе предложенных картинок. Кроме того, он должен самостоятельно придумывать концовку различных историй. Дошкольник должен уметь объединять предметы в группы на основе общих признаков.

РЕЧЬ

Малыш должен уметь называть свое имя, фамилию, город, в котором он живет. Также он должен знать те же сведения о своих родителях. Ребенок должен знать наизусть свой домашний адрес и номер телефона. Взрослые и дети должны общаться, не чувствуя дискомфорта. Речь ребенка должна быть связной и слаженной, чтобы родители могли беспрепятственно его понять. Ребенок должен уметь интонационно окрашивать свои мысли. Малыш должен знать, когда ему рассказывают что-то, когда задают вопрос, когда требуют выполнения какой-либо задачи. Ребенок способен вести дискуссию и вступать в споры, задавать вопросы и формулировать собственные требования. Кроме диалога, малыш должен владеть и монологом. Ребенок должен знать большое количество стихотворений наизусть. Кроме того, желательно, чтобы он умел рассказывать их с выражением.

ПОВЕДЕНИЕ В БЫТУ

Звонить по телефону. Самостоятельно пришить пуговицу или зашить небольшую дыру. Культурно вести себя за столом. Соблюдать элементарные правила личной гигиены. Самостоятельно надевать верхнюю одежду, застегивать молнию и пуговицы, завязывать шнурки. Следить за чистотой своей одежды и обуви, за состоянием прически и ногтей. Распознавать знаки, которые подает светофор. То есть он должен быть компетентным в элементарных правилах дорожного движения. Понимать систему календаря. Он должен уметь определять месяц, день недели, число и время на часах.

ПОДГОТОВИЛА

педагог – психолог Федченко И.Н.