

ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ РЕБЕНКА

Ребенок от рождения до года

У вас родился малыш! Как он растет и что умеет?

- Чтобы малыш правильно развивался, с двухмесячного возраста организуйте для него активное бодрствование в манеже: действия с красочными сюжетно-образными игрушками.
- Побуждайте его к речевым реакциям:
 - В 2 – 3 месяца – гортанные звуки;
 - В 4 – 5 месяцев – певучие гласные (гуление);
 - В 5 – 6 месяцев – отдельные слоги (ба, ма, па).



С 5 – 6 месяцев малыш начинает понимать речь взрослого, устанавливать связь между словом и предметом, находить предмет взглядом («Где часы?»).

С 8- 9 месяцев по слову взрослого выполняет определенные движения: «ладушки», «до свидания», «прятки».

С 9 месяцев он может по слову взрослого находить из 5 – 8 знакомых игрушек одну и с 10 месяцев узнавать на картинке знакомые предметы.

С 11 месяцев – выполняет простые поручения (открой – закрой, дай мяч, покорми собаку).

Двигательные реакции

Ползать малыш начинает с 5- 6 месяцев, а к 8 месяцам – встает и опускается, придерживаясь руками за опору, переступает вдоль барьера.

К 10 – 11 месяцам учится свободно ходить, придерживаясь за предметы. К году ребенок должен научиться ходить самостоятельно.

Ребенок от 1 года до 2 лет.

Все, чего достиг ваш малыш к концу первого года жизни, требует новой социальной ситуации развития – совместной деятельности ребенка со взрослым человеком.

Ребенок учится есть ложкой, рисовать карандашом, садиться на стульчик. Его ведущая деятельность – предметная. Действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические

(величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (далеко, близко).



Потребность в общении и освоение предметных действий требуют собственной активной речи ребенка.

В 1 год – 1год 6 месяцев словарный запас составляет 30 – 40 слов. В 1 год 6 месяцев – 2 года словарный запас возрастает до 200 – 300 слов.

К концу второго года жизни появляются первые грамматические формы («Катя кусит кашю» значит «Катя кушает кашу» и т.д.) дети радуются пению, движениям и игровым действиям под музыку.

Сенсорный опыт ребенка помогает ему различать предметы по величине и цвету, собирать пирамидку из 4 – 5 колец (от большого к маленькому).

Двигательная активность детей основывается на ходьбе. Новые приобретения на этом этапе – попытки бега, лазанья, прыжки с места.

Ребенок от 2 до 3 лет

На третьем году жизни ребенок становится более самостоятельным. У него интенсивно развивается активная речь.

К терм года он осваивает основные грамматические структуры и пытается строить простые предложения. В разговоре со взрослым использует практически все части речи. В его активном словаре примерно 1000 – 1500 слов.

В игре ребенка этого возраста главным являются действия. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Это позволяет малышу безошибочно осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.



Развивается изобразительная деятельность, и ребенок пытается изобразить какой – либо предмет, например человека в виде «головонога».

На третьем году жизни ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Этот возраст связан с кризисом трех лет, или как часто говорят «Я сам!». Он сопровождается отрицательными проявлениями у ребенка: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др.

Дошкольник 4 – 5 лет

Ребенок заметно изменился, у него развиваются ловкость и координация движения. У них возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: ребенок помнит поручения взрослых, запоминает небольшие стихи. У него развивается образное мышление. Речь становится предметом активности детей.



Формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Развивается обидчивость.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности – появлением ролевых и реальных взаимодействий; развитием изобразительной деятельности, образного мышления и воображения, памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, формирование образа «Я» ребенка.

Старший дошкольник 6 – 7 лет

В этом возрасте ярко проявляются две категории знаний:

- *Знания и умения, которыми ребенок овладевает без специального обучения в общении со взрослыми, играх, наблюдениях*
- *Знания и умения, которые могут быть усвоены только в процессе специального обучения на занятиях в детском саду или предшкольной группе.*

В результате усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщённые способы умственной работы, развивается диалектичность мышления. На передний план выдвигается общение со сверстниками, при котором формируется диалоговая речь и новая форма речи – монолог.

Дети легко осваивают начала грамоты, представления о числах, действиях на сложение и вычитание. Знают буквы русского алфавита, начинают читать словом или по слогам, определяют звуки, время по часам, называют дни недели, месяцы.

Подготовила педагог – психолог Багалея И.Н.