

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» комбинированного вида города Билибино
Чукотского автономного округа

Развитие речи ребёнка раннего возраста

Консультация для родителей

Подготовила воспитатель:
Басараб Н.Н.

г. Билибино,
2017 год

Вашему малышу исполнилось полтора года. Он подрос, выросли и его речевые возможности: в знакомой бытовой ситуации хорошо понимает обращённую к нему речь, может выполнить простые просьбы. У ребёнка сохраняется потребность в эмоциональном общении с близкими людьми, но уже появляется предметно направленное (деловое) общение с ними.

Что же должно произойти с речевым развитием ребёнка раннего возраста? Это возраст существенных перемен в его жизни. Особенно интенсивно развивается речь, так как именно ранний возраст определяется как чувствительный (оптимальный и наиболее чувствительный) период для усвоения речи, что является одним из основных достижений ребёнка.

Развитие речи в раннем детстве идёт по двум линиям: совершенствуется понимание речи взрослых и формируется собственная активная речь.

На протяжении раннего детства речь приобретает всё большее значение для психического развития малыша. Речь начинает выполнять свои *ведущие функции*:

**коммуникативную* (происходит смена форм общения, ведущей становится речь, постепенно, при активном взаимодействии взрослого, формируется потребность в речевом общении);

**познавательную* (речь становится важнейшим средством передачи ребёнку общественного опыта);

**регулирующую* (ребёнок начинает сопровождать свои действия речью, а к 3 годам способен рассказать о проделанном, увиденном).

Уже к 1,5 годам малыш способен обобщать предметы по существенным признакам, находить однородные предметы по слову взрослого. Понимает значение пространственных предлогов «в», «на», выполняет словесные инструкции: «Положи лопатку в ведёрко!», «Сядь на стульчик!». По просьбе взрослого показывает части тела на себе, на кукле. В активном словаре ребёнка может насчитываться от 30 до 50 облегчённых слов. Появляются и полные слова: *машина, кукла, заяц, банан*, которые, конечно, ещё не имеют правильного звукового оформления и произносятся с заменой или смягчением согласных, или с пропусками звуков. Малыш отвечает на вопросы: «Кто это?», «Что это?» в реальной ситуации и по картинке, стремится связать два слова в предложение; при этом речь сопровождается жестами, мимикой, движениями.

После 1,5 лет ребёнок начинает различать неречевые звуки и может правильно выбрать игрушки по их звучанию.

К 1 году 9 месяцам у малыша появляется понимание единственного и множественного числа имени существительного (*кукла – куклы*), слов с уменьшительными суффиксами (*куколка, зайчик, домик*). Он выполняет просьбы взрослых, состоящие из двух частей: «Возьми... и поставь на...». Понимает значение предлогов «под», «у», «с». Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого по её содержанию «Кто это?», «Где?», «Что делает?». Договаривает последние слова знакомых стихов, потешек и песенок. При общении со взрослым всё активнее использует фразы из двух слов. С 1 года 9 месяцев начинает различать речевые звуки. В процессе игры «Угадай, кто кричит?» находит необходимую игрушку по звукоподражанию (взрослый

воспроизводит звуки животных: *ав-ав, мяу-мяу, му-му, ку-ка-ре-ку*, малыш находит игрушку-животное, которое так кричит).

К 2 годам ребёнок может понять короткий рассказ взрослого без опоры на картинку о событиях, имеющих в его опыте (например, что он делал на прогулке). Отвечает на вопросы об этих событиях. Понимает единственное и множественное число глаголов. В активном словаре малыша насчитывается от 200 до 300 слов. Наряду с существительными (обозначающими предметы игровой и бытовой тематики) и глаголами (обозначающими простые действия) начинает употреблять прилагательные, местоимения, предлоги и наречия. Облегчённые слова всё активнее заменяет полными, использует не только односложные (дом, мяч, дай) и двухсложные (мама, киса, иди, лимон, банан), но и трёхсложные слова (машина, собака, молоко).

После двух лет появляются вопросительные слова и малыш начинает задавать вопросы: «Где?», «Куда?», «Как?», «Что это?».

К 2,5 годам значительно возрастает понимание обращённой речи: малыш понимает предлоги «за», «под», «над»; настоящее и прошедшее время глагола; единственное и множественное число прилагательных; прилагательные, обозначающие величину, цвет и вкус (*большой, маленький, красный, синий, жёлтый, зелёный, сладкий, кислый и др.*). Ребёнок понимает обобщённые понятия «игрушки», «посуда», «одежда», «животные», хотя ещё не пользуется ими в активной речи. Совершенствуется фонематический слух: ребёнок в состоянии различать слова, близкие по звучанию (*мышка – мишка, стол – стул, усы – уши*). Показывает на нужную картинку по просьбе взрослого: «Покажи, где мишка. А где мышка?» В активной речи использует многословные (более трёх слов) предложения. Активно пользуется вопросительными предложениями. Вступает в диалог со сверстниками во время игр. Подражает им в действиях и речи.

К 3 годам ребёнок начинает понимать предлоги «через», «около», «перед»; глаголы с различными приставками (*прибежала, забежала, убежала*), значение пространственных наречий, обобщающие слова. Начинает всё чаще использовать их в активной речи. Свои действия (игру, рисование) часто сопровождает речью. Адекватно использует названия основных цветов. Появляются вопросы познавательного характера: «Почему?», «Когда?». Начинает употреблять придаточные предложения. Быстро запоминает стихи, песенки, русские народные сказки (фрагменты). Может связно по картинке рассказать знакомую сказку. В беседе со взрослым отвечает на вопросы: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», знает свою половую принадлежность.

Трёхлетний ребёнок владеет фразовой речью, практически не допускает аграмматизмов: согласует имена прилагательные с существительными в роде (кроме среднего): *красный мяч, красная ягодка, кислый лимон*; согласует глаголы прошедшего времени с существительными в роде: *приходила бабушка, приходил дедушка*; при построении предложений употребляет предлоги, союзы. В его речи есть наречия, местоимения. О себе малыш говорит в первом лице («Я», «Я сам»), выражает с помощью речи свои желания. Звукопроизношение ещё не совсем чистое, наблюдаются замены и искажения произношения звуков «Ш», «Ж», «Щ», «Ч», «Л», «Р».

Чтобы у ребёнка своевременно сформировалось правильное звукопроизношение, он должен правильно воспринимать и различать неречевые и речевые звуки. Для этого необходимо проводить игры на развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Отгадай, что звучит!» (ребёнок отгадывает предмет по звуку: бубен, барабан, дудочка); «Кто как кричит?» (отгадать животное по голосу); «Подскажи словечко» (взрослый рассказывает хорошо знакомое ребёнку стихотворение, он должен сказать недостающее слово); «Различи слова» (подобрать картинки к словам, похожим по звучанию: шар – шарф, дом – дым) и др.

Речь для ребёнка 3 лет – регулятор его поведения: он слушается старших, т.е. выполняет их указания в словесной форме.

Для успешного речевого развития ребёнка раннего возраста необходима не только полноценная речевая среда, но и организация предметно-развивающей среды, так как *ведущей деятельностью малыша становится предметная.*

Ребёнок раннего возраста очень активно осваивает действия с игрушками (пирамидки, машинки, куклы, кубики, фигурки животных), проявляет интерес и к другим предметам ближайшего окружения, особенно к тем, что в руках у взрослого. Пытается подражать действиям и речи взрослого. Задача взрослых – сделать эту деятельность насыщенной и разнообразной. Важно комментировать, сопровождать речью действия ребёнка с предметами – так он будет запоминать названия предметов, их свойств, название действий (*«Держи мяч! Вот он какой большой. Катится мяч»*). Впечатления, накопленные малышом в предметной деятельности, создают основу для обогащения и расширения его словаря.

Поощряйте любые попытки ребёнка самостоятельно говорить: малыш начнёт активно разговаривать только тогда, когда вы захотите его слушать. Не перебивайте и не торопите его. Дайте выразить свою мысль.

Старайтесь чаще рассказывать или читать ребёнку народные или авторские сказки, потешки, стишки.

Поощряйте любопытство, культивируйте у малыша такое ценное качество, как умение задавать вопросы, для этого отвечайте на каждый детский вопрос. Поощряйте стремление изучить что-то новое. Для ребёнка весь мир – новый. Создайте возможность получать новые впечатления.

Близкие взрослые должны внимательно следить за речевым поведением малыша и своевременно обращать внимание на возникшие проблемы.