

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» комбинированного вида города Билибино
Чукотского автономного округа

***Развитие интеллектуальной активности
детей раннего возраста***

Консультация для педагогов

Подготовила воспитатель:
Басараб Н.Н.

г. Билибино
2017 год

Одним из ведущих средств развития интеллектуальной активности детей является игровая самостоятельная деятельность. Следует отметить, что этот вид деятельности занимает самое большое место в бюджете времени ребёнка. Если малыш не участвует в различных процессах (кормлении, одевании и др.), которые организуются взрослыми, он играет. Это его естественное состояние, средство самовыражения: ребёнок воспроизводит, отображает в игре то, чему он научился, что увидел в жизни.

Анализируя игру детей, следует отметить, что в группах раннего возраста создана подходящая игровая среда. Однако часто деятельность детей сводится к довольно простым действиям с дидактическими игрушками. Недостаточно сюжетных игр, в которых малыши могли бы проявить большую инициативу. При правильной организации дети хорошо ориентируются в группе, знают места хранения игрушек, воспроизводят простые действия.

Однако совершенно особое место занимает проявление инициативности, познавательной активности в игре ребёнка. В большой степени это зависит от умения воспитателя ставить перед детьми игровую задачу. Уровень решения этих задач зависит от реального и игрового опыта ребёнка. При этом происходит преобразование игровых действий в более абстрактные – использование игрушек-заместителей, воображаемых предметов, замена действий словами. Поэтому одним из эффективных методов руководства игрой является создание в ней проблемных ситуаций, которые побуждают ребёнка к самостоятельному инициативному решению игровых задач. К сожалению, руководя игрой детей, воспитатели редко используют эти методы. Поэтому и уровень проявления интеллектуальной активности достаточно низкий. На основании этого воспитателям рекомендовано проводить с детьми больше наблюдений окружающей действительности. Например:

- за деятельностью шофёра;
- за поведением животных на улице;
- в присутствии детей: починить игрушку, заклеить книгу, покормить рыбок.

Следует и при показе инсценировок ставить проблемы, которые возникают у участников игровой сценки, например «спать хочет», «мишка заболел», «чай горячий», «машина сломалась» и др. В игре с детьми воспитатель также может использовать предметы-заместители, воображаемые предметы.

При организации игры с детьми нужно предлагать не только задания, которые требуют простых действий, - «положи мишку спать», а проблему – «спать хочет», где ребёнок должен подумать и совершить действие.

Быстрее всего дети решают проблемы, которые эмоционально насыщены: кукла писать хочет – скорей, скорей» - это так называемая «напряжённая ситуация». Затем дети начинают решать проблемы, которые опираются на их опыт: «заболела», «горячее», «спать хочет», «машина сломалась», «бензин кончился». В дальнейшем решают более сложные задачи – «не хочет», «плачет» - в зависимости от их опыта.

В результате проделанной воспитателем работы, когда при организации игры использовалось проблемное руководство, все показатели поведения в игре улучшались.

Дети от «актуальной зоны развития», принимая игровую задачу, сами начинают её решать, сначала с помощью взрослого, а потом самостоятельно, переходя в «ближайшую зону развития».

Наблюдая за игрой ребёнка (2, 5 года) с машиной, услышали, как он говорит: «Бензин кончился». Мальчик бегает по комнате, ищет что-то, берёт скакалку, приставляет к машине и говорит: «Всё, поехали».

Даже самые маленькие пытаются решать в игре проблемы. В группе девочка (1 год 6 месяцев), играя с куклой, рассматривает её. Воспитатель говорит: «У куклы грязный носик, вот платочек» и кладёт платок рядом. Девочка берёт его, вытирает нос кукле, а потом и себе. Затем выходит как бы за пределы заданного. Берёт носовой платок, сажает на него куклу и, очень довольная, говорит: «Села». Другой ребёнок (2 года 9 месяцев), играя, водит шпателем по шарикам. На вопрос «Что ты делаешь?» отвечает: «Картошку». Один шарик кладёт в одно место, другой в другое и говорит: «Гнилые».

В игре дети предметы-заместители называют именем тех предметов, которые используют в игре. Девочка (2 года 6 месяцев), собирая игрушки по просьбе взрослого: «Дай яблоко» - даёт шарик, «Дай ножик» - даёт шпатель, а на вопрос «Что это?» показывает кубик и отвечает: «Кубик», т. е. предмет не был в её игре.

В работе с детьми обнаружился такой факт: умение решать проблемы в игре помогает им легче адаптироваться к ДОО, так как тренируются адаптационные механизмы.

В ДОО проводился такой эксперимент с тремя детьми в возрасте от 1 года 10 месяцев до 2 лет: с Тёмой, который неплохо проходил адаптацию к саду; с Лизой, у которой адаптация проходила крайне тяжело; с Мариной, которая пришла в группу, как к себе домой, была самодостаточна. Предложили детям проблему «куколка писать хочет, скорей, скорей». Лиза закричала: «Нет горшка!». Тёма бросился к горшкам, потом остановился – это же кукла хочет. Марина подошла к шкафу, нашла кастрюльку без ручек, посадила куклу, затем выплеснула из кастрюльки и пошла дальше.

В дальнейшем было видно, что дети, умеющие решать проблемы в игре, более инициативны в жизни ДОО: легко ориентируются в новой среде, с интересом относятся к играм и занятиям.

Проявление инициативности является важнейшим навыком в жизни ребёнка, в его познавательной деятельности.