Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» комбинированного вида города Билибино
Чукотского автономного округа»

Консультация для родителей
второй группы детей раннего возраста

«Воспитание ребёнка двух - трёх лет»

Подготовила: воспитатель
Суворова Д. М.

г. Билибино
2017 год

Воспитывая ребёнка 2-3 лет, надо уделять пристальное внимание укреплению его здоровья, привитию культурно-гигиенических навыков, развитию речи, движений, расширению кругозора. Конечно же, огромное внимание должно быть уделено эмоциям и чувствам малыша, созданию у него положительных взаимоотношений с окружающими его взрослыми и детьми.

На становление личности ребёнка очень большое влияние оказывает общий уклад семьи, взаимоотношения между её членами. На втором - третьем году жизни ребёнок подражает поступкам и речи окружающих. Поэтому если мать, отец, бабушка и другие члены семьи всегда спокойно и приветливо разговаривают между собой, с уважением относятся друг к другу и окружающим, бывают веселы, любят музыку, природу, соблюдают порядок, то и ребенок легко усваивает все эти особенности поведения. Если же отец или мать разрешают себе разговаривать резко, раздраженным тоном, то очень трудно заставить своё дитя вести себя иначе. Ведь в воспитании детей главное значение имеет не словесное внушение, а пример поведения близких ему людей. Поэтому родителям важно следить за собственным поведением, речью.

РЕЖИМ ДНЯ

Значение режима для детей очень велико. Правильное чередование сна и отдыха с активной деятельностью во время бодрствования предупреждает переутомление, благоприятно сказывается на физическом и психическом развитии. Часто плохое настроение детей, их капризы обусловлены недосыпанием или переутомлением. Чтобы ребёнку хорошо выспаться, необходимо соблюдать следующие условия: ложиться спать в одно и то же время, перед сном играть только в спокойные игры, прогуляться перед сном и проветрить комнату. Укрепляет положительное отношение к укладыванию и содействует быстрому засыпанию участие ребёнка в процессе раздевания. Поэтому неправильно поступают те родители, которые сами раздевают ребёнка, а для того, чтобы избежать протеста, отвлекают его внимание всякими рассказами. Нужно помочь ребёнку раздеться самому. Если это выполнять изо дня в день, то в возрасте 2 лет ребёнок научится самостоятельно раздеваться лишь при небольшой помощи взрослого, а к 3 годам он уже вполне самостоятельно будет знать порядок раздевания и аккуратно складывать снятую одежду. Уже на втором году жизни ребёнок старается активно участвовать в процессе одевания. Несмотря на то, что процесс одевания сложнее, чем процесс раздевания, ребёнок охотнее его выполняет, так как знает, что пойдет гулять или будет играть. А ребёнок третьего года жизни обычно законно возражает: «Я сам!» И действительно, большей частью он справляется сам.

Для сохранения у ребёнка хорошего аппетита очень важно соблюдать правильный режим питания. Ни в коем случае нельзя давать ребёнку что-либо, а тем более сладкое, в перерывах между приёмами пищи. Меню для ребёнка должно включать в себя разнообразные блюда. Со вкусами ребёнка нужно считаться: чаще давать ему ту еду, которую он любит, но неправильно всегда предлагать ребёнку одни и те же любимые им блюда. Бывает, что родители дают ребёнку слишком большие порции. Ребёнок с удовольствием съедает полагающееся ему количество пищи, но так как в тарелку было положено больше, чем ему требуется, он отказывается от дальнейшего приема пищи. Родители начинают насильно давать ребёнку еду, что может полностью испортить его аппетит. Кроме того, пища, принятая насильно, усваивается организмом хуже. Большое внимание следует уделять тому, чтобы научить ребёнка есть самостоятельно. К двум годам малыш должен самостоятельно есть все виды пищи. К этому же возрасту может научиться есть хлеб с первым блюдом. На протяжении третьего года жизни надо закреплять все приобретенные ребёнком умения.

Во время приёма пищи надо воспитывать у ребёнка культурно-гигиенические навыки и определенные правила поведения: садиться за стол только с вымытыми руками; соблюдать чистоту и аккуратность во время еды. Стол, за которым он ест, и пол вокруг должны быть чистыми, не надо разрешать ребёнку крошить и бросать хлеб. Следует сразу вытирать стол, если на него попадает пища. Закончив приём пищи, ребёнок 3 лет должен сам вытирать губы салфеткой и, сказав «спасибо», выходить из-за стола, а затем ставить стул на место.

РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ РЕБЁНКА

Для развития движений малыша, для того, чтобы он стал ловким, осваивал всё более сложные движения и умел быстро, четко их выполнять, прежде всего, надо не ограничивать его, не одергивать, не мешать выполнить задуманное, а иногда и помогать. Движения, особенно новые, доставляют ребенку большое удовольствие. Он в большей мере совершенствует их в процессе самостоятельной игры, когда ходит, бегает, взбирается на возвышения, спускается и пр. Содействуют развитию движений игрушки. Прекрасной игрушкой для развития общих движений и движений рук является мяч.

Нередко ребёнку нужно помочь: например, взобраться на возвышенность или спуститься с нее, научить кататься на велосипеде. Иногда приходится поощрять ребёнка к движениям, помочь преодолеть страх, например, при спуске на санках с горки. Запрещать ребёнку следует только те движения, которые могут нести опасность для него.

Хорошее развитие движений имеет большое значение не только для физического, но и для общего развития ребёнка: он становится смелее, увереннее в своих силах, способен преодолевать страх, проявлять сообразительность и настойчивость при достижении намеченной цели.

Для того чтобы ребёнок свободно двигался, ему нужна соответствующая одежда: она должна быть легкой, не стесняющей движений, из ткани, которая хорошо моется.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Своевременное и правильное развитие речи ребёнка должно быть предметом постоянного внимания родителей. Повседневно общаясь с ребёнком, нужно развивать его речь, знакомить с окружающим миром, научить ребёнка правильно выговаривать слова.

Развитие речи ребёнка происходит в двух направлениях: понимания им речи окружающих и развития его активной речи. Первое всегда опережает второе. Поскольку родители называют ребёнку все, что он видит, все, что он делает, и посредством речи организуют его поведение: «Подойди ко мне», «Отнеси игрушку», никаких трудностей в развитии понимания речи у ребёнка не возникает. Но в развитии активной речи самого ребёнка нередко имеются задержки и некоторые недостатки. Для их предупреждения надо, начиная со второго года жизни, создать у ребёнка потребность в общении, совершенствовать подражание звукам, словам, учить говорить. С ребёнком приходится много заниматься, чтобы научить его правильно произносить слова, побуждая его называть окружающих лиц, предметы, движения и действия.

Иногда задержка в развитии активной речи связана с тем, что окружающие ребёнка лица полностью понимают и выполняют все его желания, выраженные мимикой, жестом или каким-нибудь нечленораздельным звуком. Так поступать нельзя. Если даже ясно, чего ребёнок хочет, надо побудить его выразить это желание словами.

Развитие речи ребёнка неразрывно связано с расширением его знакомства с окружающим миром, со свойствами предметов, явлениями природы, с бытовой и трудовой жизнью окружающих его людей. Ребёнок не только различает, но и называет цвета, величину и форму предметов.

ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА

Положительные взаимоотношения со взрослыми и детьми являются основой хорошего эмоционального состояния ребёнка. Эмоции, чувства, имеют очень большое значение в жизни детей. Положительные эмоции — удовольствие, радость, веселье — повышают активность ребёнка, его восприимчивость, благотворно влияют на протекание всех физиологических процессов в организме, укрепляют здоровье. Поэтому так важно достичь того, чтобы радостное настроение у ребёнка было преобладающим. Главными источниками удовольствия, радости ребёнка является его активная деятельность, общение с близкими ему людьми. Большой интерес к окружающему, радость активной деятельности нужно всячески укреплять. Лишение ребёнка возможности двигаться, заниматься каким-либо интересным предметом вызывает у него огорчение и плач. Очень ценным является чувство радости, удовольствия, возникающее у ребёнка при завершении им определенного действия или движения (собрать все кольца пирамидки, залезть на диван, построить из кирпичиков домик). Поддерживают хорошее

настроение у ребёнка и ласковый взгляд, поощрительное слово со стороны близких ему лиц, их сочувствие в его игре, но особенно радуют его весёлые, подвижные игры («догонялки», жмурки, прятки).

Неверно поступают те родители, которые, жалея ребёнка, делают все, как он захочет. В результате можно «воспитать» ребёнка так, что он будет считать, что он – центр вселенной, и всё должно делаться только для него.