Карта развития ребенка

подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

ФИО дошкольника ____

МБДОУ «Сказка»

№	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Н.Г.	К.Г.
1	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** - проявляет дружеские отношения и заботу к младшим детям, сверстникам и взрослым		
	- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, выражает свое отношение к окружающему		
	- имеет представление о поведении в общественных местах (детский сад, дом)		
	- самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.		
	- умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.		
	- сформированы такие качества как сочувствие, справедливость, отзывчивость, скромность.		
	- умеет ограничивать свои желания выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.		
	- обогащен словарь формулами словестной вежливости (приветствие, прощание просьбы, извинения).		
	- имеет представление об обязанностях к подготовке в школу.		
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		
	- имеет представления о временной перспективе личности, об изменение позиции человека с возрастом		
	- определяет свою гендерную принадлежность		
	- имеет представление о семье и ее истории в контексте истории родной страны		
	- имеет активную жизненную позицию, участвует в жизни ДОУ.		
	- имеет представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности		
	- имеет углубленные представления о Родине - России		
	- знает о флаге, гербе, и гимне России и в каких случаях исполняется гимн и как ведут себя люди при этом		
	- знает о Российской армии, ее роли в защите Родины .		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	- умеет быстро и правильно пользоваться средствами личной гигиены		
	- знает правила поведения за столом		

	- самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду		
	- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой		
	- самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы		
	- умеет выполнять посильные трудовые поручения, оценивая свою работу, участвует в совместной трудовой деятельности со сверстниками и взрослыми		
	- понимает поставленную задачу и пути ее решения, проявляет целеустремленность		
	- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		
	- имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества.		
	- сформированы такие качества: уважение к людям труда и их профессиям, связанные со спецификой родного города (поселка).		
	- знает различные профессии, в частности и профессии своих родителей и место их работы.		
	Формирование основ безопасности		
	- знает основы экологической культуры		
	- имеет представления о таких явлениях, как гром, гроза, молния, радуга, ураган		
	- имеет знания о поведении на улице и в транспорте, о правилах дорожного движения		
	- знает о том, что необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред		
	- знает как себя вести в ситуациях «Один дома», «Потерялся» и д.р.		
	- имеет знания о необходимости телефонов: «01», «2», «3»		
	- знает свое имя, фамилию. Возраст, домашний адрес, телефон		
2	**Образовательная область «Познавательное развитие»**		
	Развитие познавательно- исследовательской деятельности		
	- имеет представления о предметах и явлениях окружающие действительности		
	- умеет выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира		
	Сенсорное развитие		
	- развиты зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности		
	- владеет способностью зрительно – пространственного восприятия (цвет, форма, величина, фактура предметов расположение в пространстве)		
	- имеет представление о познавательно - исследовательской деятельности		
	Проектная деятельность		
	- имеет представление о проектах трех типов (исследовательский, творческий, нормативный)		
	Дидактические игры		
	- умеет организовать, объединить детей в дидактических играх, соблюдая правила		
	Приобщение к социокультурным ценностям		
	- имеет представления о профессиях и о мире предметов		
	- имеет представления о социуме (детский сад, школа, музей, библиотека, производство и т.п.)		
	- имеет элементарные представления об истории человечества (см. программа с.142)		
	Формирование элементарных математических представлений		

	- умеет создавать, формировать, объединять, дополнять множества		
	- умеет считать до 10 (количественный счет)		
	- может посчитать до 20		
	- знает числа второго десятка		
	- понимает отношения между числами натурального ряда, распознавая последующее и предыдущее число к названному, определяя пропущенное число		
	- владеет прямым, обратным счетом в пределах 10		
	- знает состав числа в пределах 10		
	- знаком с монетами достоинством 1,5,10, копеек, 1,2,5,10 рублей		
	- имеет представление о равенстве		
	Величина		
	- считает по заданной мере		
	- имеет делить предмет на 2-8 и более частей путем сгибания предмета		
	- правильно обозначает части целого		
	- устанавливает соотношения целого и частей		
	- имеет представление о первоначальных измерительных умений		
	- умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры		
	- имеет представления о весе предметов и способах его измерения		
	Форма		
	- имеет представления о многоугольнике		
	- распознает фигуры независимо от их пространственного положения (см. программа с.149)		
	- умеет моделировать геометрические фигуры		
	- создает более сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению		
	Ориентировка в пространстве		
	- умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.)		
	- умеет отражать в речи пространственное расположение предметов		
	- имеет представления о плане, схеме, маршрутом, картой		
	- умеет читать простейшую графическую информацию		
	Ориентировка во времени		
	- имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года		
	- умеет пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и тоже время»		
	- умеет различать длительность временных интервалов		
	- умеет определять время по часам с точностью до часа		
	Ознакомление с окружающим миром		
	- имеет расширенные представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растения луга, сада, леса		
	- знаком со способами вегетативного размножения		
	- знает о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот		
	- имеет знания о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых		

	- знает, что в природе все взаимосвязано		
	- имеет представления о растениях и животных своей климатической зоны		
	- знает о правилах поведения в окружающей среде		
	- умеет оформлять альбомы о временах года		
3	**Образовательная область «Речевое развитие»**		
	«Развитие речи»		
	Развивающая речевая среда		
	- проявляет инициативу с целью получения новых знаний		
	- умеет высказывать свои предположения и делать простейшие выводы. Излагает свои мысли понятно для окружающих		
	- отстаивает свою точку зрения		
	Формирование словаря		
	- использует в разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания		
	Звуковая культура речи		
	- различает на слух и в произведении все звуки родного языка		
	- произносит внятно и понятно слова и словосочетания с естественными интонациями		
	- называет слова с заданным звуком		
	- находит слова с заданным звуком в предложении		
	- определяет место звука в слове		
	Грамматический строй речи		
	- согласовывает слова в предложении		
	- образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени		
	- использует в речи сложноподчиненные предложения, правильно применяет языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.)		
	Связная речь		
	- умеет вести диалог со сверстниками и взрослыми доброжелательно и корректно		
	- умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их		
	- составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.		
	- составляет рассказы из личного опыта		
	- сочиняет короткие сказки на заданную тему		
	Подготовка к обучению грамоте		
	-имеет представление о предложении (без грамматического определения)		
	- составляет предложения. Делит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности		
	- умеет делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за)		
	- составляет слова из слогов.		
	- умеет выделять последовательность звуков в простых словах		

4	**Образовательная область «Художественно - эстетическое р а з в и т и е»**		
	Приобщение к искусству		
	- умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изо, архитектура, театр)		
	- имеет представление о «народном искусстве», музыке и худ. промыслах, профессиональном искусстве		
	Изобразительная деятельность		
	Рисование - передает предметы по памяти и с натуры, передавая характерные особенности: форма, пропорции, расположение на листе бумаги		
	- изображает предметы точностью движения руки под контролем зрения		
	- умеет соединять в одном рисунке разные материалы для создания образа(гуашь, акварель, мелки, пастель, гелевая ручка и др.)		
	- свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка		
	- умеет располагать композиции по всей плоскости листа, передавая различия в величине, композиционное и цветовое решение		
	- имеет представления о народном декоративно - прикладном искусстве (дымковская, городецкая, гжельская, хохломская, жостовская,)		
	- умеет выделять элементы регионально- декоративного искусства		
	Лепка - соблюдает пропорциональные части в лепке с натуры		
	- умеет увидеть и передать характерные особенности движения человека и животных		
	- создает скульптурные группы из 2-3 предметов, соблюдая пропорции и выразительность поз. движений		
	- умеет лепить разными способами, используя стеку		
	Аппликация - свободно владеет ножницами, вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой		
	- умеет аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур, изображает птиц, животных, мотивы народного искусства		
	Прикладное творчество - сформирован навык работы с природным материалом, техника оригами,		
	Конструктивно – модельная деятельность		
	- умеет видеть конструкцию объекта и анализирует ее основные части, их функциональность и значение, планирует процесс созидания		
	- создает разнообразные постройки, конструкции, объединенные общей темой		
5	**Образовательная область «Физическое развитие»**		
	- расширять представления о рациональном питании		
	- формировать представления об активном отдыхе и ежедневной двигательной активности		
	- сформированы двигательные умения и навыки у детей, техника основных движений (бег, прыжки, лазанье, метание)		
	- сочетает разбег с отталкиванием в прыжках в длину и с разбега		
	- умеет перестраивать в 2-3 колонны, шеренгу,2-3 круга		
	- умеет активно двигать кистями рук при броске		
	- владеет навыками выполнения спортивных упражнений		
	- развиты психофизические качества: сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость		
	- умеет самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, комбинируя движения		
	Итого		

Оценка уровня развития:

сформирован	3 балла
частично сформирован	2 балла
не сформирован	1 балл

Высокий уровень	от 2,5 до 3
Средний уровень	от 1,5 до 2,4
Низкий уровень	от 1 до 1,4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 807600919533452876169953574994103051954810975 26

Владелец Кожевникова Ольга Сергеевна

Действителен С 08.04.2025 по 08.04.2026