

# Карта развития ребенка

## средняя группа (от 4 до 5 лет)

ФИО дошкольника \_\_\_\_\_  
МБДОУ «Сказка»

| №        |                                                                                                                                                                                      | Н.Г. | К.Г. |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|          | <b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>                                                                                                                |      |      |
| <b>1</b> | <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>                                                                                                                       |      |      |
|          | - сформировано личностное отношение к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия                                                                                            |      |      |
|          | - сформированы доброжелательные взаимоотношения к сверстникам                                                                                                                        |      |      |
|          | - самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые слова», обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству              |      |      |
|          | <b>Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>                                                                                                                       |      |      |
|          | - сформированы первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)                                                                             |      |      |
|          | - сформированы представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);                                             |      |      |
|          | - сформированы первичные представления о правах и обязанностях (в детском саду, дома, на улице)                                                                                      |      |      |
|          | - имеет представление о семье и ее истории                                                                                                                                           |      |      |
|          | - знаком с традициями детского сада, участвует в жизни ДОУ. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения                                                                        |      |      |
|          | - имеет представление о родном крае, городе, его достопримечательностях; о государственных праздниках; о Российской армии и военных профессиях (моряки, лётчики, пограничники)       |      |      |
|          | <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>                                                                                                                      |      |      |
|          | - соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).                               |      |      |
|          | - соблюдает элементарные правила приема пищи, правильно пользуется столовыми приборами (ложка,вилка), салфеткой, поласкает рот после еды                                             |      |      |
|          | - самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.                                                                     |      |      |
|          | - самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.                                                                                                                        |      |      |
|          | - самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы                                                                                        |      |      |
|          | - умеет выполнять посильные трудовые поручения, оценивая свою работу, участвует в совместной трудовой деятельности со сверстниками и взрослыми                                       |      |      |
|          | <b>Формирование основ безопасности</b>                                                                                                                                               |      |      |
|          | - знаком с элементарными правилами дорожного движения, необходимостью их соблюдения. Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта» |      |      |
|          | - знаком с элементарными правилами поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного                                                       |      |      |

|   |                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   | отношения к окружающей природе)                                                                                                                                                                     |  |  |
|   | - Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице                                                            |  |  |
|   | - различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение, понимает значение сигналов светофора                                          |  |  |
|   | - имеет представление о ситуациях, опасных для жизни и здоровья                                                                                                                                     |  |  |
|   |                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 2 | <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                            |  |  |
|   | <b>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</b>                                                                                                                                       |  |  |
|   | - имеет представления о предметах и явлениях окружающие действительности                                                                                                                            |  |  |
|   | - умеет выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира                                                                                                                          |  |  |
|   | <b>Сенсорное развитие</b>                                                                                                                                                                           |  |  |
|   | - различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).                                                                           |  |  |
|   | - владеет способностью зрительно – пространственного восприятия (цвет, форма, величина, фактура предметов расположение в пространстве)                                                              |  |  |
|   | <b>Проектная деятельность</b>                                                                                                                                                                       |  |  |
|   | - сформированы первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности                                                                                                                         |  |  |
|   | <b>Дидактические игры</b>                                                                                                                                                                           |  |  |
|   | - знает правила простейших настольно – печатных игр                                                                                                                                                 |  |  |
|   | <b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>                                                                                                                                                       |  |  |
|   | - имеет представления о профессиях и о мире предметов                                                                                                                                               |  |  |
|   | - имеет представления о социуме (детский сад, школа, музей, библиотека, производство и т.п.)                                                                                                        |  |  |
|   | - знаком с деньгами, возможностями их использования                                                                                                                                                 |  |  |
|   | <b>Формирование элементарных математических представлений</b>                                                                                                                                       |  |  |
|   | - умеет создавать множество из групп предметов                                                                                                                                                      |  |  |
|   | - умеет считать до 5 (на основе наглядности), порядковый счёт; отвечает на вопрос «Сколько всего?».                                                                                                 |  |  |
|   | - умеет сравнивать предметы                                                                                                                                                                         |  |  |
|   | - сформировано представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта                                                                                                                        |  |  |
|   | - умеет уравнивать неравные группы двумя способами (см. стр.145)                                                                                                                                    |  |  |
|   | - умеет отсчитывать предметы из большого количества                                                                                                                                                 |  |  |
|   | <b>Величина</b>                                                                                                                                                                                     |  |  |
|   | - умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте, толщине); по двум признакам величины                                                                                            |  |  |
|   | <b>Форма</b>                                                                                                                                                                                        |  |  |
|   | - выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов (см. стр. 145)                                                                                    |  |  |
|   | - умеет соотносить геометрические фигуры с окружающими предметами                                                                                                                                   |  |  |
|   | <b>Ориентировка в пространстве</b>                                                                                                                                                                  |  |  |
|   | - определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе   вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице) |  |  |
|   | - определяет части суток, их характерные особенности, последовательность                                                                                                                            |  |  |

|          |                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|          | <b>Ознакомление с окружающим миром</b>                                                                                                                                                                                      |  |  |
|          | - имеет представления о растениях ближайшего окружения                                                                                                                                                                      |  |  |
|          | - имеет представления о комнатных растениях и способах ухода за ними                                                                                                                                                        |  |  |
|          | - различает и называет диких и домашних животных и их детенышей                                                                                                                                                             |  |  |
|          | - различает и называет птиц                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|          | - имеет представления о пресмыкающихся и насекомых                                                                                                                                                                          |  |  |
|          | - имеет представления о чередовании времен года, частей суток                                                                                                                                                               |  |  |
|          | - имеет представления о растениях и животных своей климатической зоны                                                                                                                                                       |  |  |
|          | - имеет представления о взаимосвязи живой и неживой природы                                                                                                                                                                 |  |  |
|          |                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| <b>3</b> | <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                                                                                                                                                                           |  |  |
|          | <b>Развивающая речевая среда</b>                                                                                                                                                                                            |  |  |
|          | - умеет логично и понятно высказывать суждение                                                                                                                                                                              |  |  |
|          | - владеет навыками передавать в речи особенности предметов, явлений, состояния, поступков                                                                                                                                   |  |  |
|          | - общается со сверстниками доброжелательно                                                                                                                                                                                  |  |  |
|          | <b>Формирование словаря</b>                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|          | - употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены                                                                                                                                  |  |  |
|          | - использует в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия                                                                                                                     |  |  |
|          | - умеет определять и называть месторасположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток                                                                                                                  |  |  |
|          | - употребляет слова – антонимы (чистый – грязный, светло – темно)                                                                                                                                                           |  |  |
|          | - умеет употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные т.п.).                                                                                                                                  |  |  |
|          | <b>Звуковая культура речи</b>                                                                                                                                                                                               |  |  |
|          | - правильно произносит гласные и согласные (п, б, т, д, к, г, ф, в) звуки                                                                                                                                                   |  |  |
|          | - владеет навыком произношения свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков                                                                                                                                                  |  |  |
|          | - отчетливо произносит слова и словосочетания                                                                                                                                                                               |  |  |
|          | - умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук                                                                                                                                               |  |  |
|          | <b>Грамматический строй речи</b>                                                                                                                                                                                            |  |  |
|          | - умеет согласовывать слова в предложении                                                                                                                                                                                   |  |  |
|          | - правильно использует предлоги в речи                                                                                                                                                                                      |  |  |
|          | - умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии); употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат) |  |  |
|          | - умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель)                                                                                                        |  |  |
|          | - употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений                                                                                                                                       |  |  |
|          | <b>Связная речь</b>                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|          | - участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их                                                                                                                                                |  |  |
|          | - умеет описывать предмет, картину                                                                                                                                                                                          |  |  |

|   |                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   | - умеет рассказывать по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала                                                                                                |  |  |
|   | - умеет пересказывать наиболее выразительные отрывки из сказок                                                                                                                                            |  |  |
|   |                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 4 | <b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>                                                                                                                                    |  |  |
|   | <b>Приобщение к искусству</b>                                                                                                                                                                             |  |  |
|   | - сформировано умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изо, архитектура, театр)                                                                      |  |  |
|   | - имеет представление о «народном искусстве», музыке и худ. промыслах.                                                                                                                                    |  |  |
|   | <b>Изобразительная деятельность</b>                                                                                                                                                                       |  |  |
|   | <u>Рисование</u> передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.                                                                                                                       |  |  |
|   | - изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.                                                                           |  |  |
|   | - сформировано умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков                                                                                                                              |  |  |
|   | - сформировано умение создавать сюжетные композиции                                                                                                                                                       |  |  |
|   | - умеет располагать композиции по всей плоскости листа                                                                                                                                                    |  |  |
|   | - сформировано умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.)                                                                                      |  |  |
|   | - имеет представление о народных промыслах (дымковские, филимоновские, городецкие изделия)                                                                                                                |  |  |
|   | <u>Лепка</u> -                                                                                                                                                                                            |  |  |
|   | - умеет передать характерные особенности предмета, применяя разные приёмы лепки                                                                                                                           |  |  |
|   | - сформировано умение пользоваться стекой                                                                                                                                                                 |  |  |
|   | - умеет лепить разными способами                                                                                                                                                                          |  |  |
|   | <u>Аппликация</u> - правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. |  |  |
|   | - аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из геометрических фигур                                                                                    |  |  |
|   | <b><u>Конструктивно – модельная деятельность</u></b>                                                                                                                                                      |  |  |
|   | - сформирован навык конструирования из бумаги, природного материала                                                                                                                                       |  |  |
|   | - умеет называть, различать и действовать с различными строительными деталями                                                                                                                             |  |  |
|   | - создает разнообразные постройки, конструкции                                                                                                                                                            |  |  |
|   |                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 5 | <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                                                                                                                      |  |  |
|   | - имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма                                                                                                              |  |  |
|   | - имеет представление о составляющих ЗОЖ и факторов, разрушающих здоровье                                                                                                                                 |  |  |
|   | - сформированы двигательные умения и навыки у детей                                                                                                                                                       |  |  |
|   | - умеет прыгать в длину, высоту                                                                                                                                                                           |  |  |
|   | - умеет перестраиваться в 2-3 колонны, парами, в два и более кругов                                                                                                                                       |  |  |
|   | - умеет бросать и ловить мяч двумя руками, отбивать мяч о землю правой и левой рукой                                                                                                                      |  |  |
|   | - владеет видами ползания, перелазания с одного пролёта гимнастической стенки на другой                                                                                                                   |  |  |
|   | - умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног                                                                                                                                             |  |  |
|   | - выполняет ведущую роль в подвижных играх с правилами                                                                                                                                                    |  |  |
|   |                                                                                                                                                                                                           |  |  |

|  |       |  |  |
|--|-------|--|--|
|  | ИТОГО |  |  |
|--|-------|--|--|

**Оценка уровня развития:**

сформирован 3 балла

частично сформирован 2 балла

не сформирован 1 балл

Высокий уровень

от 2,5 до 3

Средний уровень

от 1,5 до 2,4

Низкий уровень

от 1 до 1.4