# Карта развития ребенка

## средняя группа (от 4 до 5 лет)

ФИО дошкольника _____

МБДОУ «Сказка»

| № | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | Н.Г. | К.Г. |
|---|---|---|---|
| 1 | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**<br>- сформировано личностное отношение к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия | | |
| | - сформированы доброжелательные взаимоотношения к сверстникам | | |
| | - самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые слова», обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству | | |
| | **Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | | |
| | - сформированы первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные) | | |
| | - сформированы представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); | | |
| | - сформированы первичные представления о правах и обязанностях (в детском саду, дома, на улице) | | |
| | - имеет представление о семье и ее истории | | |
| | - знаком с традициями детского сада, участвует в жизни ДОУ. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения | | |
| | - имеет представление о родном крае, городе, его достопримечательностях; о государственных праздниках; о Российской армии и военных профессиях (моряки, лётчики, пограничники) | | |
| | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | | |
| | - соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). | | |
| | - соблюдает элементарные правила приема пищи, правильно пользуется столовыми приборами (ложка,вилка), салфеткой, поласкает рот после еды | | |
| | - самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. | | |
| | - самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. | | |
| | - самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы | | |
| | - умеет выполнять посильные трудовые поручения, оценивая свою работу, участвует в совместной трудовой деятельности со сверстниками и взрослыми | | |
| | **Формирование основ безопасности** | | |
| | - знаком с элементарными правилами дорожного движения, необходимостью их соблюдения. Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта» | | |
| | - знаком с элементарными правилами поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отношения к окружающей природе) | | |
| | - Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице | | |
| | - различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение, понимает значение сигналов светофора | | |
| | - имеет представление о ситуациях, опасных для жизни и здоровья | | |
| | | | |
| **2** | **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | |
| | **Развитие познавательно- исследовательской деятельности** | | |
| | - имеет представления о предметах и явлениях окружающие действительности | | |
| | - умеет выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира | | |
| | **Сенсорное развитие** | | |
| | - различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). | | |
| | - владеет способностью зрительно – пространственного восприятия (цвет, форма, величина, фактура предметов расположение в пространстве) | | |
| | **Проектная деятельность** | | |
| | - сформированы первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности | | |
| | **Дидактические игры** | | |
| | - знает правила простейших настольно – печатных игр | | |
| | **Приобщение к социокультурным ценностям** | | |
| | - имеет представления о профессиях и о мире предметов | | |
| | - имеет представления о социуме (детский сад, школа, музей, библиотека, производство и т.п.) | | |
| | - знаком с деньгами, возможностями их использования | | |
| | **Формирование элементарных математических представлений** | | |
| | - умеет создавать множество из групп предметов | | |
| | - умеет считать до 5 (на основе наглядности), порядковый счёт; отвечает на вопрос «Сколько всего?». | | |
| | - умеет сравнивать предметы | | |
| | - сформировано представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта | | |
| | - умеет уравнивать неравные группы двумя способами (см. стр.145) | | |
| | - умеет отсчитывать предметы из большего количества | | |
| | **Величина** | | |
| | - умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте, толщине); по двум признакам величины | | |
| | **Форма** | | |
| | - выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов (см. стр. 145) | | |
| | - умеет соотносить геометрические фигуры с окружающими предметами | | |
| | **Ориентировка в пространстве** | | |
| | - определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе \| вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице) | | |
| | - определяет части суток, их характерные особенности, последовательность | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Ознакомление с окружающим миром** | | |
| | - имеет представления о растениях ближайшего окружения | | |
| | - имеет представления о комнатных растениях и способах ухода за ними | | |
| | - различает и называет диких и домашних животных и их детенышей | | |
| | - различает и называет птиц | | |
| | - имеет представления о пресмыкающихся и насекомых | | |
| | - имеет представления о чередовании времен года, частей суток | | |
| | - имеет представления о растениях и животных своей климатической зоны | | |
| | - имеет представления о взаимосвязи живой и неживой природы | | |
| | | | |
| **3** | **Образовательная область «Речевое развитие»** | | |
| | **Развивающая речевая среда** | | |
| | - умеет логично и понятно высказывать суждение | | |
| | - владеет навыками передавать в речи особенности предметов, явлений, состояния, поступков | | |
| | - общается со сверстниками доброжелательно | | |
| | **Формирование словаря** | | |
| | - употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены | | |
| | - использует в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия | | |
| | - умеет определять и называть месторасположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток | | |
| | - употребляет слова – антонимы (чистый – грязный, светло – темно) | | |
| | - умеет употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные т.п.). | | |
| | **Звуковая культура речи** | | |
| | - правильно произносит гласные и согласные (п, б, т, д, к, г, ф, в) звуки | | |
| | - владеет навыком произношения свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков | | |
| | - отчетливо произносит слова и словосочетания | | |
| | - умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук | | |
| | **Грамматический строй речи** | | |
| | - умеет согласовывать слова в предложении | | |
| | - правильно использует предлоги в речи | | |
| | - умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии); употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат) | | |
| | - умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель) | | |
| | - употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений | | |
| | **Связная речь** | | |
| | - участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их | | |
| | - умеет описывать предмет, картину | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - умеет рассказывать по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала | | |
| | - умеет пересказывать наиболее выразительные отрывки из сказок | | |
| | | | |
| **4** | **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** | | |
| | **Приобщение к искусству** | | |
| | - сформировано умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изо, архитектура, театр) | | |
| | - имеет представление о «народном искусстве», музыке и худ. промыслах. | | |
| | **Изобразительная деятельность** | | |
| | Рисование передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. | | |
| | - изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. | | |
| | - сформировано умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков | | |
| | - сформировано умение создавать сюжетные композиции | | |
| | - умеет располагать композиции по всей плоскости листа | | |
| | - сформировано умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) | | |
| | - имеет представление о народных промыслах (дымковские, филимоновские, городецкие изделия) | | |
| | Лепка - | | |
| | - умеет передать характерные особенности предмета, применяя разные приёмы лепки | | |
| | - сформировано умение пользоваться стекой | | |
| | - умеет лепить разными способами | | |
| | Аппликация - правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. | | |
| | - аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из геометрических фигур | | |
| | **Конструктивно – модельная деятельность** | | |
| | - сформирован навык конструирования из бумаги, природного материала | | |
| | - умеет называть, различать и действовать с различными строительными деталями | | |
| | - создает разнообразные постройки, конструкции | | |
| | | | |
| **5** | **Образовательная область «Физическое развитие»** | | |
| | - имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма | | |
| | - имеет представление о составляющих ЗОЖ и факторов, разрушающих здоровье | | |
| | - сформированы двигательные умения и навыки у детей | | |
| | - умеет прыгать в длину, высоту | | |
| | - умеет перестраиваться в 2-3 колонны, парами, в два и более кругов | | |
| | - умеет бросать и ловить мяч двумя руками, отбивать мяч о землю правой и левой рукой | | |
| | - владеет видами ползания, перелазания с одного пролёта гимнастической стенки на другой | | |
| | - умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног | | |
| | - выполняет ведущую роль в подвижных играх с правилами | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **ИТОГО** | | |

**Оценка уровня развития:**

сформирован 3 балла

частично сформирован 2 балла

не сформирован 1 балл

Высокий уровень от 2,5 до 3

Средний уровень от 1,5 до 2,4

Низкий уровень от 1 до 1.4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 807600919533452876169953574994103051954810975 26

Владелец Кожевникова Ольга Сергеевна

Действителен С 08.04.2025 по 08.04.2026