Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» комбинированного вида города Билибино
Чукотского автономного округа

КОНСУЛЬТАЦИЯ
для родителей

«Формирование коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста»

Подготовила
воспитатель
Байдикова Г.И.

г. Билибино
2018

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Формирование коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста»

Дефицит общения в дошкольном возрасте
накладывает роковую печать
на последующую судьбу личности
В.В. Давыдов

Речь ребенка играет важную роль в развитии его личности. Она не является врожденной способностью человека, а формируется постепенно, вместе с его развитием. Речь ребенка развивается по подражанию, поэтому большую роль в ее формировании играет четкая, неторопливая грамматически и фонетически правильная речь взрослых. Формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками у детей дошкольного возраста- один из важнейших компонентов в структуре педагогического процесса в нашем детском саду, осуществляемого в трех основных направлениях:

- организация деятельности дошкольников посредством ее диалогизации;
- психолого-педагогическое воздействие на детей с целью овладения способами понимания внутреннего состояния людей;
- использование игровой деятельности как ведущей в совершенствовании приемов саморегуляции взаимоотношений.

Одним из компонентов общения выступает культура речи. Воспитание культуры речевого общения предупреждает негуманное проявление эмоций, а также определяет:

- формирование норм и правил;
- умение взаимодействовать с окружающими;
- желание вступать в контакт.

Культура речевого общения - выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанные на уважении доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса
и форм обращений, а также вежливое поведение в общественных местах,
быту.

Формирование навыков культуры общения имеет закономерности, связанные с возрастными особенностями. Выделяют основные способы педагогического воздействия: поручение, упражнение, проблемные ситуации,

пример для подражания, словестные методы (беседа, разъяснение), а также

- ✓ введение в словарь этических формул – слов и выражений, закрепленных за типовыми ситуациями общения;
- ✓ объяснения их значения;
- ✓ формирование умения выбирать нужный стереотип с учетом
- ✓

ситуации общения;

- ✓ способности эффективно осуществлять деятельность, т.е. умение говорить и слушать других;
- ✓ проводить работу по освоению собственно речевых норм.

Рекомендации
по формированию коммуникативной компетентности

1. Учитывайте возрастные особенности детей.
2. Соблюдайте принципы использования различных приемов: беседа,
   художественное слово, поощрение, решение проблемных ситуаций, разъяснение.
3. В совместной деятельности используйте: собственный пример для подражания, сочинение вежливых сказок, игры, чтение художественных произведений с анализом поступков героев.
4. Обязательно устанавливайте контакт с ребенком: обращайтесь по имени, занимайте позицию партнера на уровне глаз ребенка, используйте тактильные приемы.
5. Старайтесь выслушивать детей до конца, даже если у вас мало времени.
6. Помните, что речь- отражение вашей личности. Следите за собственной речью;
   - исключите окрики, резкие интонации, которые негативно влияют на ребенка, вызывая у него дискомфорт;
   - учитывайте терминологическую точность и уместность, комму-никативную целесообразность речи;
   - обратите внимание на использование разнообразных речевых этикетных форм;
   - помните, что верно расставленные интонационные акценты влияют на качество воспринимаемой информации и на общий психологический микроклимат общения;
   - старайтесь избавиться от слов- «паразитов» («ну», «да», « в общем», «корче», «так», «значит», «это самое» и т.д.);
   - трансформируйте свою речь таким образом, чтобы приспособить ее для понимания ребенком.

7. Помните, что ребенком дошкольного возраста вся информация лучше усваивается не через слова, а через отношения. Старайтесь использовать неречевой прием взаимодействия с ребенком, как демонстрацию расположенности к нему: спокойное внимание, улыбку контакт глаз, одобряющий жест, ласковое прикосновение.
8. Организуя общение с ребенком, старайтесь учитывать его настроение.
9. Чаще улыбайтесь в процессе общения.
10. Умейте анализировать процесс общения.
11. Для напоминания ребенку речевых этикетных норм используйте игровые приемы, а не нотации.