Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» комбинированного вида города Билибино
Чукотского автономного округа»

Консультация для родителей

Как помочь ребенку в развитии грамотной устной речи.

Выполнила: Королева Т.В.
воспитатель

2018 год

Гоголь писал: «В нем (в русском языке) все тона и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких, он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно».

Многие недооценивают устную речь, относятся к ней небрежно. Это невнимание к культуре устной речи, правилам произношения и ударения привело к тому, что большая часть нашего общества не умеет правильно и красиво говорить. На улице, в транспорте, в магазине мы часто слышим грубую речь с вульгарной интонацией, неряшливым произношением, массой неправильных ударений и речевых ошибок. Не случайно ученые говорят о кризисе литературного языка, особенно в сфере устного общения.

Поэтому так велика ответственность родителей и воспитателей за культуру собственной речи.

✓ **Постоянно имея перед собой образец правильной речи, ребенок невольно начинает подражать ему, усваивая тем самым норму литературного произношения.**

Грамотная устная речь способствует легкости общения между людьми, придает речи коммуникативное совершенство.

Грамотная речь - зеркало, которое наиболее ярко отражает степень общего интеллектуального развития человека.

Часто можно услышать так называемый просторечный стиль, режущий слух: «кажный», «канпот», «колидор», - встречающейся как в речи детей, так и в речи взрослых. Разговорный стиль придает высказыванию несколько сниженный, бытовой характер:

«Скоко повторять одно и то же»
«Седня вы хорошо работали»
«Ничо не надо трогать»
«Щас будете заниматься»
«Не раздевай пальта»
«Вот здеся у меня картинки»
«Отседова можно сделать вывод»

Не стоит, очевидно, доказывать, что речь взрослого должна быть правильной, в меру эмоциональной и доходчивой. Дошкольный возраст является сензитивным периодом речевого развития ребенка, постоянно имея перед собой образец правильной речи, ребенок невольно начинает подражать ему, спонтанно усваивая тем самым норму литературного произношения.

Говоря об образце, не стоит забывать и о регулярной работе по развитию речи ребенка. Уделите внимание неправильно произнесенному слову, скажите, как надо его сказать и попросите ребенка повторить. Различные речевые игры так же помогут вашему ребенку в развитии грамотной речи, а у вас не уйдет много времени и средств. Представляю вашему вниманию подборку некоторых речевых игр, которые помогут вам в этом вопросе.

Спрягаем и склоняем..

Для игры Вам понадобятся фишки или другие предметы, с помощью с помощью которых можно подсчитывать очки. Играть в эту игру можно и вдвоем, и большим количеством.

Ведущий задаёт вопросы, Игроки по очереди отвечают и за каждый правильный ответ получают фишку. Например:

- Что можно купить? (платье, костюм, брюки)
- Что можно варить?
- Что можно читать?
- Чем можно рисовать?
- Чем можно писать?
- Что может летать?
- Чем можно кушать?
- Что может плавать? И т. д.

Живое – неживое

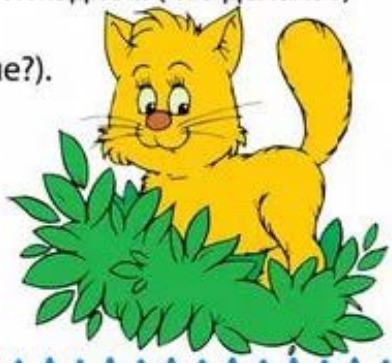
Знакомим ребенка с понятиями "одушевленный" и "неодушевленный". Сначала объясняем, что все живые предметы мы называем "КТО", а неживые "ЧТО". Приводим несколько примеров. Затем играем в вопросы и ответы. Можно использовать книжки с сюжетными картинками.

Что растет? Кто растет?
Кто летает? Что летает?
Кто плавает? Что плавает?
Кто самый большой? Что самое самое большое? и т. п.

Придумываем рассказ

Взрослый читает предложения, дети вставляют подлежащее, сказуемое, пояснительные слова и т. д. За основу можно взять рассказы Сутеева, Бианки.

Например: «На пороге сидела и жалобно мяукала... (кто?).
Кошка сидела перед чашкой с молоком и жадно... (что делала?)
Кошка поймала в саду... (кого?).
Шерсть у кошки... (какая?), когти…(какие?).
Кошка лежала с котятами... (где?).
Котята играли мячиком... (как?).



Какое что бывает?

Играя в эту игру, дети научатся сравнивать, обобщать свойства предметов и, наконец, понимать значение таких понятий как высота, ширина, длина; классифицировать предметы по форме, размеру, цвету.

Сначала вопросы задает взрослый, а ребенок отвечает. Потом нужно дать возможность ребенку проявить себя.

Примеры:

- Что бывает высоким? (дерево, столб, человек, дом) Здесь уместно спросить, что выше - дерево или дом; человек или столб.
- Что бывает длинным?(коротким)
- Что бывает широким (узким)?
- Что бывает круглым (квадратным)?

В игру можно включать самые разные понятия: что бывает пушистым, мягким, твердым, острым, холодным, белым, черным и т.д.

Отгадай предмет по описанию.

Нужно не только найти правильные определения предметов, но и правильно согласовать по родам прилагательные и существительные, а так же знать такие понятия как мебель, овощи, фрукты, насекомые, домашние и дикие животные и т.п.

Дикое животное, живет в лесу, большое, лохматое, любит мед.

Дикое животное, хитрая, рыжая, с пушистым хвостом.

Насекомое, с разноцветными крыльями, похожа на цветок.

Транспорт, большой, тяжелый, с крыльями и хвостом.

Овощ, красного цвета, круглый, его кладут в в салат и в борщ.

Сладкая, маленькая, в красивой бумажке и т.п.

Жили-были...

Игра на развитие мышления, смекалки, закрепление знаний об окружающем мире. Играть можно вдвоем с ребенком или компанией, задавая вопросы по очереди.

Взрослый задает вопрос "Жил-был цыпленок, что с ним потом стало?" - "Он стал петушком".
"Жила-была тучка, что с ней потом стало?" - "Из нее дождик пролился".
"Жил-был ручеек, что с ним стало?" - "Зимой замерз", "Засох в жару".
"Жило-было семечко, что с ним потом стало?" - "Из него цветок вырос".
"Жил-был кусочек глины, что с ним стало?" - "Из него сделали кирпич, (вазу...)...