

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» комбинированного вида города Билибино
Чукотского автономного округа»**

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ФЭМП В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ № 8**

Тема: «Мальвина учит Буратино считать»

**Воспитатель:
Энмытагина Э. С.**

2017 – 2018 учебный год

Конспект непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП в средней группе № 8

Тема: «Мальвина учит Буратино считать».

Цель: показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.

Оборудование: игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски – модели, контрастные по длине. Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 для каждого), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 для каждого ребенка).

Ход занятия:

В гости к детям приходят Мальвина и Буратино.

Воспитатель: - Дети, посмотрите, кто к вам сегодня пришел в гости.

Мальвина: - Здравствуйте, ребята. Буратино поздоровайся с детьми.

Буратино: - Здравствуйте.

Дети: - Здравствуйте.

Мальвина ставит на стол 3 блюдца и предлагает Буратино посчитать их.

Мальвина: - Сколько блюдца, Буратино?

Буратино: - Три блюдца (считает).

Мальвина: - Поставь рядом столько же чашек. Сколько чашек?

Буратино: - Столько же сколько и блюдца, три чашки.

Мальвина: - Что можно сказать о количестве блюдца и чашек?

Буратино: - Блюдца столько же сколько и чашек и чашек столько же сколько и блюдца, их поровну.

Мальвина ставит на стол еще одно блюдца и считает.

Мальвина: - Как получили четыре блюдца?

Дети: - Поставили на стол еще одно блюдца.

Мальвина: - Сколько у нас чашек? Давайте посчитаем.

(Мальвина считает чашки вместе с детьми).

Мальвина: - Четыре блюдца и три чашки – сравните, что больше.

Дети: - Четыре блюдца больше, чем три чашки.

(хоровые и индивидуальные ответы)

Мальвина: - Три чашки и четыре блюдца – сравните, что меньше.

Дети: - Три чашки меньше, чем четыре блюдца.

(хоровые и индивидуальные ответы детей).

Мальвина: - Какое число больше: четыре или три?

Дети: - Четыре больше, чем три.

(хоровые и индивидуальные ответы).

Мальвина: - Какое число меньше: три или четыре?

Дети: - Три меньше, чем четыре.

(хоровые и индивидуальные ответы детей).

Мальвина: - Ребята, скажите, как сделать так, чтобы блюдец и чашек стало поровну?

Дети: - Можно убрать одно блюдо.

Мальвина: - Да, правильно. А как еще можно сделать?

Дети: - Добавить еще одну чашку.

Воспитатель: - А давайте все таки добавим к трем чашкам еще одну чашку.
(дети добавляют еще одну чашку).

Воспитатель: - Теперь давайте посчитаем чашки, сколько же их стало.
(дети считают чашки).

Воспитатель: - Было три чашки, стало четыре. Как получилось четыре чашки.

Дети: - К трем чашкам добавили еще одну.
(хоровые и индивидуальные ответы детей).

Мальвина: - Ребята, у вас на столах лежат карточки, листочки и цветочки. Расположите на верхней полоске карточки три листочка, на нижней – четыре цветочка. Выполнили задание?

Мальвина: - Сколько листочков? Сколько цветочков?

Дети: - Три листочка и четыре цветочка.
(хоровые и индивидуальные ответы детей).

Мальвина: - Четыре цветочка и три листика – сравните, что больше?

Дети: - Четыре цветочка больше, чем три листика.

Мальвина: - Три листочка и четыре цветочка – сравните, что меньше?

Дети: - Три листочка меньше, чем четыре цветочка.
(хоровые и индивидуальные ответы детей).

Мальвина: - Какое число больше: четыре или три?

Дети: - Четыре больше, чем три.

Мальвина: - Какое число меньше: три или четыре?

Дети: - Три меньше, чем четыре.
(хоровые и индивидуальные ответы детей).

Мальвина: - Сделайте так, чтобы листиков и цветочков стало поровну.
(Мальвина уточняет способы уравнивания предметов).

Мальвина показывает Буратино геометрические фигуры.

Мальвина: - Буратино назови какие геометрические фигуры ты видишь.

Буратино: - Прямоугольник, квадрат и треугольник.

Мальвина: - Давайте посчитаем стороны (углы) прямоугольника (квадрата, треугольника).

Мальвина: - Сколько сторон (углов) у прямоугольника (квадрата, треугольника)?

Дети: - Четыре стороны (угла) у прямоугольника (квадрата) и три стороны (угла) у треугольника).

Мальвина: - Сейчас мы с вами сравним стороны у прямоугольника и квадрата.

Показывает, что у квадрата все стороны равны, а у прямоугольника равны только противоположные стороны (с помощью полосок – моделей уточняет свойства квадрата и прямоугольника).

Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду».

Мальвина: - У вас на столах есть конверты с предметами посуду, разрезанные на части. Ребята, помогите Буратино склеить посуду.

Буратино: - Спасибо вам большое за помощь.

Мальвина: - Вам понравилось сегодняшнее занятие. Что больше всего вам запомнилось? Буратино ты теперь умеешь считать и уравнивать предметы? А теперь нам пора прощаться. До свидания, дети, до новых встреч.