

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» комбинированного вида города Билибино
Чукотского автономного округа»**

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ФЭМП В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ № 8**

Тема: «В гости к Буратино»

**Воспитатель:
Энмытагина Э. С.**

2017 – 2018 учебный год

Конспект непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП в средней группе № 8

Тема: «В гости к Буратино»

Цель: закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предмета, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже*. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.

Оборудование: Буратино, мишка, зайчик, еж, мольберт; конверт, квадрат, прямоугольник, мешочек с предметами, мяч. Плоскостные изображения бантиков, демонстрационная карточка с изображением бантов.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, к вам сегодня в гости пришел Буратино, давайте с ним поздороваемся.

Дети: Здравствуй, Буратино!

Буратино: Здравствуйте, дети!

Воспитатель: Дети, Буратино пришел к вам не один он принес с собой любимые игрушки и хочет их посчитать. Давайте поможем ему.

Воспитатель: Какие игрушки принес Буратино?

Дети: Мишку, зайчика, ежика.

Воспитатель: Как узнать, сколько игрушек у Буратино?

Дети: Надо посчитать их.

Воспитатель напоминает детям правила счета и предлагает нескольким детям посчитать игрушки.

Воспитатель: Сколько игрушек у Буратино?

Дети: Три игрушки.

Воспитатель: Как вы узнали, что у Буратино три игрушки?

Дети: Мы их посчитали.

Воспитатель: Когда мы хотим узнать, которая по счету игрушка, то должны считать по – другому: первый, второй, третий.

Воспитатель считает вместе с детьми, называя порядковое числительное и предмет.

Воспитатель: Первый мишка, второй зайчик, третий ежик.

Дети: Первый мишка, второй зайчик, третий ежик.

Затем воспитатель называет игрушку, а дети определяют ее порядковое место и проверяют правильность ответа (пересчитывают предметы по порядку).

Дети проходят за столы. У каждого ребенка по три разноцветных бантика.

Воспитатель: Буратино собрал для Мальвины бантики разных цветов. Разложите свои бантики по образцу.

Воспитатель: Сколько бантиков собрал Буратино?

Дети: Три бантика собрал Буратино.

Воспитатель: Какого цвета бантики?

Дети: Разноцветные: красные, зеленые и желтые.

Воспитатель: Посчитайте бантики по порядку.

Дети: Первый бантик красный, второй бантик зеленый, третий бантик желтый.

Воспитатель: Который по счету зеленый бантик?

Дети: Зеленый бантик второй по счету.

Воспитатель: Какого цвета бантик на третьем месте?

Дети: На третьем месте находится желтый бант.

Буратино «достает» из конверта квадрат и «прикрепляет» его к магнитной доске.

Воспитатель: Какую фигуру принес Буратино?

Дети: Буратино принес квадрат.

Воспитатель: Что есть у квадрата?

Дети: У квадрата есть стороны.

Воспитатель: Покажите стороны у квадрата. Сколько сторон у квадрата?

Дети: У квадрата четыре стороны.

Воспитатель: Покажите углы квадрата. Сколько углов у квадрата?

Дети: Четыре угла у квадрата.

Рядом с квадратом Буратино «прикрепляет» прямоугольник.

Воспитатель: Кто знает эту фигуру? Как она называется?

Дети: Это прямоугольник.

Воспитатель: Что есть у прямоугольника? Покажите стороны прямоугольника. Сколько сторон?

Дети: У прямоугольника есть стороны. Много сторон у прямоугольника.

Воспитатель: Покажите углы прямоугольника. Сколько углов?

Дети: Много углов у прямоугольника, четыре.

Воспитатель: Чем похожи квадрат и прямоугольник? Чем отличаются эти фигуры.

Воспитатель накладывает квадрат на прямоугольник и уточняет, что прямоугольник длиннее квадрата.

Буратино «достает» из мешочка предметы, разные по длине, ширине, высоте (веревочки, ленты, пирамидки), и раскладывает их на столе.

Воспитатель: Ребята, Буратино хочет, чтобы вы нашли пары предметов и сравнили их.

(дети находят пары предметов, сравнивают их и обозначают соответствующие признаки словами: *длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий*).

Игровое упражнение «Скажи наоборот».

Воспитатель: А сейчас, дети, мы сыграем в игру с мячом. Я буду бросать мяч и называть слово, а вы должны будете назвать противоположное слово и вернуть мяч обратно, например: длинная дорога – короткая дорога.

Подведение итога занятия.