

ЧЕЛОВЕК

1 ДЕНЬ

ЗАДАНИЕ I. Части лица и тела.

Покажите ребёнку и назовите сначала части своего лица и тела, затем то же покажите на иллюстрации. Например: «Это нос, это лоб, это подбородок».

Обратитесь к ребёнку:

1. Покажи свои лоб, брови, локоть, колени, ногти и т. д. А теперь покажи на рисунке лоб, брови, нос и т. д.

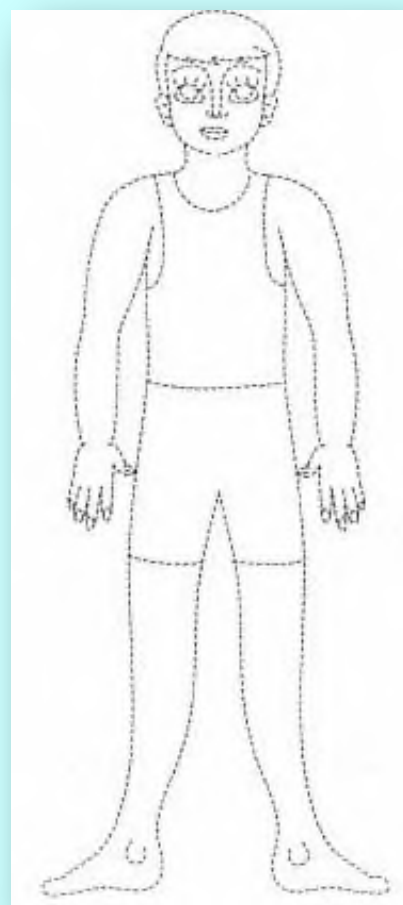
ЗАДАНИЕ II. Различаем левую и правую стороны.

Попросите ребёнка:

1. Покажи свою правую руку, правую ногу, ухо, глаз, щёку и т. д. Теперь покажи левую руку, ногу и т. д.

2. Покажи то же самое, но с закрытыми глазами.

ф Предложите ребёнку показать, где у вас правые рука, нога, глаз, ухо; левые нога, глаз, плечо, рука, ухо. Потом те же части тела надо показать на кукле. При этом кукла должна находиться сначала спиной к ребёнку, затем — лицом. (Предварительно надо объяснить малышу, что когда человек находится к нам лицом, то напротив нашей правой руки находится его левая рука, а напротив нашей левой руки — его правая. А когда человек находится к нам спиной, то правой части нашего тела соответствует его правая часть тела.)



2 ДЕНЬ

1. Обведи человека по контуру в том порядке, как я тебе скажу. Сначала обведи голову, потом — волосы и брови; теперь — уши, глаза и ресницы; рот и нос. Теперь обведи шею, плечи и туловище; ногти, пальцы; руки, ступни и ноги.

Можно попросить ребёнка повторить части тела, которые только что назвал взрослый — это полезно для развития слухоречевой памяти.

2. Закрой книгу и назови по памяти как можно больше частей тела, которые ты обводил.

3. Расскажи, в какой последовательности ты обводил человека.

3 ДЕНЬ

ЗАДАНИЕ I. Части лица и тела.

Запомни и покажи части тела в том порядке, в каком я их назову: нос, подбородок, ухо; или: щека, локоть, колено, нос. Предложите ребёнку назвать те части тела, на которые вы показываете.

Спросите малыша:

1. Скажи, чем мы дышим? Нюхаем? Смотрим? Жуём?

2. Скажи, что можно делать руками? (Хлопать, держать ложку, ловить мяч...) Что можно делать ногами? Носом?

ЗАДАНИЕ II. Различаем левую и правую стороны.

Рассмотри рисунок и ответь на вопросы: «В какой руке гном держит драгоценный камень? На какой ноге у гнома красный башмачок? В какой руке человек держит цветок? На каком плече сидит попугай? На каком глазу у великана повязка?»





ЗАДАНИЕ III. Учимся сравнивать людей. (Антонимы.)

Научите ребёнка сравнивать, обращая внимание на признаки, которыми отличаются люди на рисунке:

— Эта девочка высокая, а эта — низкая.

— У этой девочки длинные волосы, а у этой — короткие. (Аналогично проговариваются другие признаки: волосы тёмные — светлые, прямые — кудрявые, пожилой — худой — ..., больной —)

Попросите ребёнка:

— Покажи, где полный мальчик. Где худой?

— Покажи, у кого длинные волосы. У кого короткие?

Продолжи фразу:

— Эта девочка высокая, а эта — низкая;

— Эта девочка большая, а эта...

— У этого ребёнка волосы короткие, а у этого...

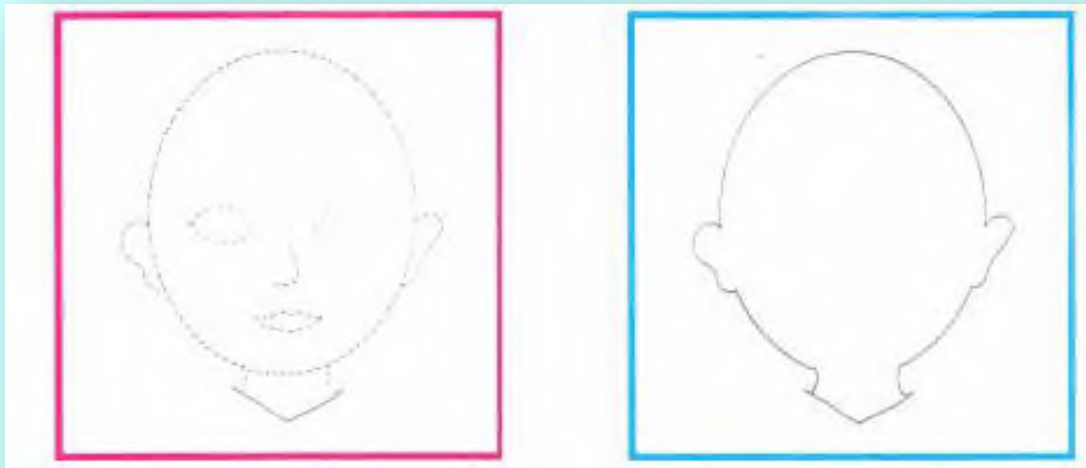
— У одной девочки тёмные волосы, а у другой...

Предложите ребёнку: «Сравни сам людей. Чем они отличаются?» (Ребёнок сравнивает, употребляя антонимы.)

4 ДЕНЬ

ЗАДАНИЕ I. Автопортрет.

Предложите малышу: «Нарисуй свой автопортрет и опиши себя». (Например: «У меня длинные волосы. Они светлые и кудрявые. Глаза у меня голубые, а брови и ресницы чёрные. Нос у меня курносый, губы розовые, ушки маленькие».) В случае затруднения помогите ребёнку вопросами: «Какие у тебя волосы? Какого цвета?» Попросите малыша нарисовать портрет друга (подруги), мамы.



ЗАДАНИЕ II. Какая картинка должна быть в пустом окошке? (Поиск закономерностей.)

Предложите ребёнку найти закономерность и в первом случае выбрать нужный рисунок, а во втором — дорисовать недостающие лица.

5 ДЕНЬ

ЗАДАНИЕ I. Многозначные слова.

Объясните ребёнку: «То, чем мы дышим и нюхаем, называется нос. Передняя выступающая часть теплохода и самолёта тоже называется нос. И т. д.». Найдите на рисунке нос теплохода, нос человека и нос самолёта. Проведите подобную работу по остальным рисункам.

Попросите ребёнка: «Покажи на рисунке и расскажи, какие бывают носы. Какие бывают ножки? Кисти? Язычки? И т. д.».

Предложите малышу отгадать и показать на рисунке, про какой предмет вы говорите:

- Железные ручки (ручки двери); ловкие ручки (у ребёнка); оторванные ручки (у сумки).
- Кожаный язычок; розовый язычок.
- Внимательный глазок; проросший глазок; стеклянный глазок.
- Стеклянное горлышко; больное горлышко.
- Деревянная ножка; червивая ножка, забинтованная ножка.
- Аппетитная кисть; пушистая кисть.

Внимательно послушай и ответь, можно ли так сказать:

- Носик чайника; носик корабля.
- Глаз человека; глаз дверной.
- Нога мужчины; нога гриба.



