

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» комбинированного вида города Билибино
Чукотского автономного округа»

***Система работы с родителями по проблеме
социально-нравственного воспитания
дошкольников***

Консультация для педагогов

Подготовила воспитатель:
Басараб Н.Н.

г. Билибино
2018 год

**«Детство — это не «социальный питомник»,
а социальное состояние, в котором
взаимодействуют дети и взрослые».**

Проблема развития социально – нравственного воспитания дошкольников находится сегодня в центре внимания многих исследователей и практиков.

При всем многообразии тематик можно выделить две основные тенденции, характеризующие теоретическое развитие проблемы.

Анализ литературы показал, что дошкольный возраст — сензитивный период в социально - нравственном развитии человека. Социально-нравственное развитие — это способность растущей личности адекватно ориентироваться в социальном мире, осознавать самооценку свою и окружающих, выражать чувства и отношения к культурным традициям и ценностям мира. Социально-нравственное развитие осуществляется в активной деятельности по освоению предметного мира и мира взаимоотношений между людьми, а также в ходе стихийного влияния социальных факторов и в организованном образовательном процессе. Целенаправленное социально-нравственное развитие предполагает саморазвитие ребенка, т.е. его личностное развитие как способность к самооценке и самоконтролю своих действий и поступков.

Процесс социально-нравственного воспитания – это совокупность последовательных взаимодействий воспитателя, ребенка и семьи, направленных на достижение эффективности и качества педагогической деятельности и должного уровня нравственной воспитанности личности ребенка. Семья – ближайшее социальное окружение, определяющее формирование внутреннего мира каждого ребенка.

Социально - нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры. Качественно новой ступенью социально-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности. Создание единой системы социально-нравственного воспитания в дошкольном учреждении на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса позволяет решать задачи ФГОС ДО.

Воспитание нравственной личности возможно только совместными усилиями семьи и дошкольного образовательного учреждения. Именно потому, что семья ребенка является ключевым звеном направления социально-нравственного воспитания детей, а также в свете новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в основе которой лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать и дополнить их воспитательную работу, воспитание у детей социально - нравственных качеств необходимо осуществлять в тесной связи с родителями. Поэтому работа по воспитанию у детей социально-нравственных качеств личности строится в тесном взаимодействии всех субъектов воспитательного процесса.

Необходимо создавать условия для социально-нравственного развития ребенка в тесном взаимодействии ДОО с семьей.

Основными задачами создания условий являются:

- 1.** Повышение педагогической компетентности родителей по социально-нравственному воспитанию дошкольников.
- 2.** Воспитание у детей чувства любви и привязанности к семье, малой Родине, родной стране.
- 3.** Расширение представлений о культуре, и народных традициях своего народа.
- 4.** Формирование социально-нравственных качеств в процессе установления позитивных межличностных отношений. Воспитание у детей отзывчивости, общительности, дружелюбия.
- 5.** Вовлечение родителей в образовательную деятельность по социально-нравственному воспитанию детей.

Социально-нравственное воспитание тесно переплетается с патриотическим воспитанием, ведь любовь к своему дому, городу, Родине влечет уважение и любовь к своей семье. В настоящее время все больше семей стараются привлекать детей к ознакомлению с историей своего края и человечества в целом.

В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Формирование личности ребёнка, его воспитание начинается с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он нуждается. Врач и педагог М.Монтессори в своей книге «Дом ребёнка» в 1915 г. писала: «Главное в работе с детьми 3-7 лет воспитание чувств, т.е. динамика от чувств к идеям». Социально-нравственное воспитание в д/саду – это попытка движения от воспитания простых чувств, к достижению наивысшей цели воспитания чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину.

Конечно, начинать работу по социально - нравственному воспитанию нужно с создания для детей тёплой, уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в д/саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье – начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование, чувство любви к своему Отечеству.

Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя членом семейного сообщества. И именно в семье, родителям надо начинать формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в д/саду, своим близким. Формировать чувство любви к своему родному краю, своей малой родине, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; формировать представления о России, как о родной стране.

Молодые родители не задумываются о воспитании гуманной, социально – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. А некоторые родители не знают с чего начать и не имеют знаний по этому вопросу. Поэтому мы, воспитатели, должны помочь им в решении этих задач. Необходимо применять разные формы работы с родителями по воспитанию у детей нравственных качеств:

1. На родительских собраниях направлять мысли родителей на то, что дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, базой этого воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско – патриотических чувств.
2. На собраниях необходимо разнообразить формы общения с родителями – проводить игры. Например «Слово – эстафета», чтобы сообща искать ответы на конкретные вопросы по воспитанию детей. Читать небольшие рассказы, которые помогут родителям правильно поступать с учётом нравственных норм. Проводить различные беседы, консультации. Предлагать родителям читать книги, раскрывающие красоту человеческих поступков, рассказывать о своём труде. Оформлять информационные уголки для родителей.
3. Советовать родителям тематику прогулок по родному городу с посещением музея, библиотеки и других значимых мест, различных городских мероприятий.
4. Раскрывать перед родителями ценность и необходимость участия ребёнка в труде взрослых на общее благо: почистить снег вместе с папой, сделать кормушку для птиц и повесить её на участке. Пусть участие ребёнка будет весьма скромным, но радость от коллективного труда, гордость общими результатами станет важным эмоциональным фоном для формирования активной жизненной позиции будущего гражданина. Беседы о красоте, учат ценить красоту.
5. Особого внимания в работе с родителями требует тема «Родная природа». Изготавливать коллективные работы, посвященные ознакомлению детей с родной природой на темы: «Прогулки в природу», «Влияние природы на всестороннее развитие личности ребёнка», «Кто любит природу и

заботится о ней, тот любит свою родину». Устраивать выставки поделок детей и родителей «Природа и фантазия», «Осенняя ярмарка», «Зимняя сказка», «Чудеса с обычной грядки», «Осенних листьев хоровод». Предлагать делать сезонные букеты – икебаны. Обращать внимание родителей, чтобы они помогали детям видеть красоту повсюду: в природе, явлениях природы, поступках, картинках. Беседы о красоте учат ценить красоту и избегать безобразия.

6. Наиболее эффективно воздействие на ребёнка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в воспитании социально - нравственных качеств отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. В группе можно сделать альбомы: «По следам любимых сказок», «Пословицы о труде», «Пословицы о семье», «Старинная пословица не мимо молвится», «Пословицы о дружбе». Посоветовать родителям читать детям сказки, выбирать любимую и нарисовать в альбоме рисунки. Предложить родителям познакомиться с пословицами о труде, семье и дружбе. Пословицы – выражение народной мудрости. Они знакомят с жизненным опытом человечества. Опыт, который пригодится на долгом жизненном пути каждому ребёнку. Выбрать одну из них, выучить с ребёнком и зарисовать в альбоме. Можно оформить папку «Народные пословицы».

7. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребёнка. Предложить родителям почитать книги по нравственному воспитанию Воронковой Л.Ф., Чуковского К.И., Бианки В.В., Маршака С.Я., Акима Я.Л., Успенского Э.Н. А наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия. Можно мероприятия, способствующие развитию нравственных качеств, проводить с приглашением и участием в них родителей, например: осенняя ярмарка, новогодний праздник, рождественские колядки, День защитника Отечества, «Встреча весны» - фольклорный праздник, масленица, День Победы, День защиты детей, день Отца.

8. Большую помощь в воспитании маленьких патриотов оказывают знания о культуре и предметах народно – прикладного творчества. С помощью родителей, можно сделать в группе папки с демонстрационным материалом «Знакомство детей с музыкальными инструментами», «Защитники Родины в народных сказках и былинах», «Знакомство детей с предметами русского быта», «Знакомство детей с народными пословицами», «Знакомство детей с народными промыслами». Обращать внимание родителей, что при воспитании у дошкольников уважения к окружающим людям, любви к родителям, семье, интереса к окружающей жизни, мы способствуем формированию таких сложных чувств, как любовь к родному краю, к своей стране. Углубить эти чувства помогают: стихи, рассказы о маме и папе, природе, песни, рисование портретов родителей, приготовление подарков для них к праздникам. Можно составить с родителями папку «О семьях нашей группы»: семья, девиз семьи, любимые занятия.

Воспитывая у детей гуманные чувства и взаимоотношения, стоит внимательно подбирать методы, которые будут воспитывать все нравственные стороны: нравственное сознание, нравственные чувства, нравственные поступки, нравственные мотивы.