

Консультация для родителей

«Агрессия в раннем возрасте»

Агрессия - это намеренное причинение ущерба людям или предметам. Под ущербом понимается и физический ущерб, и отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и т. д. Под **агрессивностью** понимаются свойства личности, выражающиеся в готовности к **агрессии**, а под **агрессией- действиями**, направленные на причинение ущерба кому-либо или чему-либо.

Агрессивность в возрасте двух лет - нормальное явление. Ребенок приближается к **возрасту так называемой** "малой автономии или автономии с оглядкой". Ребенок проявляет, во-первых, свою волю, а во-вторых, проверяет, от кого можно ждать опасности, а кому можно «сесть на шею» (поэтому **возраст так и называется** - "автономия, но с оглядкой", то есть, кто позволит быть автономным, драться и кусаться).

2. Причинами **агрессивного** поведения детей могут быть:

- негативизм матери (ее отчужденность от ребенка, постоянная критика, равнодушие, в результате чего ребенок испытывает недостаток **родительского внимания**);
- терпимость членов семьи к проявлению **агрессивного** поведения ребенка по отношению к другим детям и взрослым (*т. е., поощрение такого поведения*);
- суровость дисциплинарных воздействий (*физическое наказание, унижение, игнорирование*);
- ограничение самостоятельности ребенка;
- авторитарное поведение **родителей**, когда они стремятся полностью контролировать ребенка;
- чрезмерно уступчивое поведение **родителей**;
- индивидуальные особенности темперамента ребенка (*возбудимость, вспыльчивость*).

При этом основную роль в формировании **агрессивности** детей играет поведение членов их семей.

3. Деятельность психолога по преодолению **агрессии** в поведении детей включает работу как с детьми, так и с их **родителями**.

Работа с детьми, ведущими себя **агрессивно**, может осуществляться по четырем направлениям:

Первое направление - обучение детей способам выражения гнева в приемлемой форме. Например, совершенно нормальным в **раннем возрасте** является амбивалентное отношение к матери, т. е. сочетание **агрессии** (*так как мать не дает всего, что хочется ребенку*) с привязанностью. Кроме того, **агрессия** ребенка обычно усиливается в

периоды **возрастных кризисов** (первого, второго и третьего года жизни). **Агрессия - показатель того**, что ребенок пытается отстоять свое «Я», поэтому абсолютный запрет на **агрессию** может стать фактором риска, а следствием – неспособность ребенка проявлять инициативу.

Второе направление - обучение детей приемам саморегуляции и самообладания. Применительно к **раннему возрасту**, это заключается в выборе занятий, в которых дети могли бы расслабиться и тем самым снять ведущее к **агрессии напряжение**. Снятию напряжения у **агрессивных** детей способствуют также рисование, лепка, музыка, массаж, игры с водой, песком, глиной, использование цвета и другие.

Третье, что следует делать при работе с **агрессивными детьми**, - развивать у них навыки общения с другими ребятами, учить их **конструктивным** способам общения друг с другом, правилам выхода из конфликтной ситуации. Взрослый может непосредственно показывать ребенку, как **конструктивно** общаться с другими детьми. Кроме того, помочь в формировании навыков общения может инсценировка взрослым различных конфликтных ситуаций между игрушками, в ходе чего детям не только показываются разные способы решения этих ситуаций, но при помощи вопросов и мягких указаний малыши сами обсуждают поступки героев, эмоционально переживают за них.

Четвертое направление - развитие позитивных качеств личности - осуществляется через совместное чтение детской литературы, обсуждение поступков литературных и мультипликационных персонажей, сопереживание им. В повседневной жизни взрослый обращает внимание ребенка на переживания других людей, стремится вызвать сочувствие к ним.

4. Работа психолога с **родителями** и воспитателями детей, ведущих себя **агрессивно**, заключается в информировании их о причинах **агрессивного** поведения и факторах его становления, а также в обучении взрослых эффективным способам реагирования на **агрессивное поведение ребенка**, таким, как:

- спокойная реакция на **агрессивное** поведение ребенка находящегося с ним взрослого, примерно такая: "это нехорошо, но ничего из ряда вон выходящего; постепенно ты научишься так не делать". Если взрослый реагирует бурно, ребенок может вновь и вновь вести себя **агрессивно только для того**, чтобы вызвать эмоциональную реакцию взрослого.

- желательно стараться находиться рядом с ребенком, чтобы предотвратить **агрессию**, при первых ее признаках направить малыша по желаемому пути;

- отвлечь, дать другую игрушку, предложить ребенку топнуть ногой, изменить место игры и т. п. ;

- если ребенок все сделал правильно, то похвалить, обнять его, побыть рядом;

- в случае, когда ребенок бьет другого, незамедлительно увести его и отвлечь, занять чем-то другим;

- в ситуации, когда ребенок находится в возбужденном состоянии, ничего ему не говорить, а дожидаться, пока малыш успокоится, и только тогда побеседовать с ним;

- в случае разрушительной **агрессии** кратко и однозначно выразить свое недовольство и предложить устранить разгром;

- в некоторых случаях использовать мягкое физическое манипулирование, т. е. спокойно взять ребенка на руки и унести с места конфликта,

- если ребенок отвечает на удар ударом, не надо его ругать за то, что он дерется, потому что это будет воспринято как несправедливость. Желательно объяснить, что вообще лучше договариваться, чем драться *(имея в виду, что иногда нет другого выхода, кроме драки)*.

