Формирования грамматических навыков согласования количественных числительных с существительными у детей

Консультация для педагогов и родителей
Учителя – логопеда
Поляковой Н. Я.

Среди ошибок грамматического строя речи у дошкольников неправильное согласование числительных с существительными одно из самых специфичных и распространенных. Особенно часто это прослеживается в падежных конструкциях: «у три медведях», «с две девочки», «пять рыбках». Объясняется это тем, что данная грамматическая категория – одна из самых сложных и поздних в рамках онтогенеза, требует длительного времени для формирования и несомненной поддержки взрослых.

Представлены игры, упражнения, речевые разминки, которые можно использовать не только на занятиях, но и в режимных моментах, в динамических паузах, на занятиях с ребенком дома.

Игры для детей младшего дошкольного возраста.

Количественные числительные «*один – одна*»

Цель: выработка правильного навыка согласования количественных числительных «один», «одна» с существительными.

Малышам этого возраста доступно согласование числительных «*один – одна*» с существительными. Знакомить с этой грамматической категорией нужно после того, как дети усвоят категорию мужского и женского рода, местоимения *он – она, мой – моя.*

Игра «Разложи игрушки по полочкам». На две полки – мальчика и девочки нужно разложить игрушки: на полку мальчика игрушки, про которые можно сказать «*один»* (мяч, кубик, пароход), на полку девочки дети кладут игрушки, про которые говорят «одна» (юла, кукла, пирамидка). Свои действия дети обязательно поясняют: «Я кладу один кубик (одну машинку)».

Игра «Назови, не ошибись». Педагог дотрагивается палочкой до различных частей тела ребенка. Малыш должен назвать правильно - *«у меня один нос», «один рот», «один лоб», «одна рука», «одна голова».*

Игра «Незнайка считает». Педагог знакомит детей с куклой, говорит, что Незнайка никогда не следит за своей речью, дети должны послушать его внимательно и исправить («один» рука, «одна» рот). Можно также считать с помощью палочки части тела.

Игра «Подскажи словечко». Взрослый читает стихотворение, выделяя голосом числительные, дети подсказывают слова *один* или *одна:*

Мама на земле одна,
И страна у нас … ,
Дом один и нос … ,
Ты один у мамы сын.
Ты у мамы сын … .

Физкультминутка

Проводится 2 раза. Сначала дети молча выполняют движения, затем «подсказывают» слова педагогу:

Один мячик весело скачет, (*прыгают на месте*)
Одна машина едет на вершину, (*тянут руки вверх*)
Один мишка – совсем малышка, (*приседают на корточки*)
Одна кошка поспит немножко (*закрывают глаза*).

Игра «Помоги Маше и Ване одеться». Для этой игры можно взять одежду детей – мальчика и девочки, можно кукол. Из общей кучи вещей малыши раскладывают одежду в две стопки и говорят: «Одна футболка Ване, одна – Маше. Один шарф Ване, один – Маше» и т. д.

Подобные игры можно использовать для закрепления числительных «*два – две»: «два* мячика весело скачут, *две* машины едут на вершину…», *две* футболки Маше, *два* шарфа Ване и т.д.

Игры для детей старшего дошкольного возраста

Цель: формирование навыка согласования числительных с существительными в падежных конструкциях.

Игра «Чего не стало?» Эту игру можно использовать при изучении любой лексической темы. Предметы (картинки) лучше брать не в одном количестве. Например, выложить перед детьми 3 яблока, 2 груши, 5 слив, 4 персика и т.д. Дети закрывают глаза (в это время взрослый убирает какие-либо из фруктов), потом отвечают: «Нет двух груш, нет четырех персиков».

Игра «Запомни и назови». Посмотреть на игрушки (картинки) и назвать по памяти: две куклы, пять шариков, три кубика.

Задание «Какие игрушки висят на елке?» Дети приклеивают на контур елки игрушки или рисуют, затем называют: «На елке пять рыбок, восемь шаров, два домика, четыре фонарика».

Игра «Передай другому». Дети делятся на две команды. Каждая команда по цепочке передает друг другу игрушку. Первый ребенок произносит: «Одна кукла», второй – «две куклы», третий – «три куклы» и т.д. Побеждает команда, назвавшая все словосочетания правильно.

Игра «Угадай, где я был?» Вызывается ребенок, в руки ему дается картинка. Малыш перечисляет: «Я видел двух акул, восемь рыбок, пять медуз, четырех морских коньков». Ребенок, давший правильный ответ, выходит следующим. Картинки лучше подбирать по различным темам.

Игра с наложенными рисунками (зашумленными) «Сыщики». Детям раздаются зашумленные картинки или наложенные. Дошкольники должны отыскать глазами все рисунки и посчитать: «У меня восемь лисят (пять букв, три цифры)».

Игра «Кого встретил гномик в лесу?». Дети считают и называют зверят: «Гномик встретил двух лисят, трех зайчиков». Можно развернуть сюжет:
- С кем познакомился гномик? (с двумя лисятами);
- Кого гномик испугался? (одного медведя, трех волчат);
- От кого убежал гномик? (от восьми пчелок).

Вариант игры – «Кого увидели ребята в зоопарке?» (За кем ухаживают служители зоопарка? Кому помог доктор Айболит?)

Игра «Собери букет для мамы». Для этой игры можно использовать искусственные цветы, картинки цветов или рисунки детей. Дети подбирают произвольно цветы для букета и называют: «Мой букет из двух роз и пяти хризантем».

Игра «Помоги маме купить вещи». Педагог рассказывает: «В семье пятеро детей, всем нужна зимняя одежда. Помогите, пожалуйста, маме составить список покупок. Нужно купить 5 курток, 5 пар варежек, 5 пар сапог, 5 шапок и т.д.

Игра «Кому подарки?». Дед Мороз принес детям подарки (выставляются картинки на полотно или на экран). Как вы думаете, кому он подарит две куклы (двум девочкам), три машинки (трем мальчикам), один автомат, двух зайчиков и т.д.

Игра с мячом «Ты мне, я тебе». Педагог бросает мяч ребенку и задает вопрос: «Сколько хвостов у шести котов?». Ребенок должен ответить полным ответом и вернуть мяч. Однословные ответы не принимаются. Вопросы для игры:
- Сколько ртов у семи китов?
- Сколько ушей у двух малышей?
- Сколько ножек у сороконожек?
- Сколько животиков у трех бегемотиков?

- Сколько носиков у пяти песиков?
- Сколько лбов у четырех слонов?

Игра «Чудо – дерево». Оборудование: большой контур дерева на плотной бумаге с приклеенными магнитиками (можно сделать небольшие кармашки). На контур крепятся предметные картинки – существительные множественного числа (можно брать из любых лексических тем). Педагог читает стихотворение:

А у наших у ворот
Чудо – дерево растет.
И на ветках зреют в срок
Много платьев и сапог,
Зреют кофты, туфли, брюки,
Подставляйте, дети, руки!

Дети считают «плоды», проговаривают сначала что «выросло» на дереве, затем играют в игру «День – ночь» («Чего не стало?»). «На дереве выросло семь платьев, восемь маек, две пары перчаток и т.д.», «Нет семи платьев, восьми маек, двух пар перчаток».

Физкультминутка:

Слон сильнее двух коров, (*сжимают руки в кулаки и поднимают вверх*)
Толще бегемот двух львов, (*руки в стороны*)
Лошадь быстрее пяти лягушат, (*бегут на месте)*
Выше жираф четверых медвежат (*поднимаются на носочки, руки вверх*)

Игра «Робин – бобин». На экране картинки – изображения различных блюд в большом количестве: 5 тарелок супа, 7 чашек чая, 10 пирожков, 3 пирога, 4 торта и т.д. Педагог читает стих: «Робин - бобин кое-как подкрепился натощак, а потом и говорит: «У меня живот болит!». Затем просит детей объяснить, сколько же съел герой стихотворения К.Чуковского и почему ему стало плохо.

Литература:

Развивающие технологии в логопедии / В.М. Акименко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011.